

**DOKUMEN KURIKULUM**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
**MENGACU KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA (KKNI)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
**JURUSAN TARBIAH**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS**  
**TAHUN 2018**



KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS  
NOMOR : B-15827/Sti.05/PP.00.9/9/2017  
TENTANG  
PEMBERLAKUAN KURIKULUM BERBASIS  
KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
JURUSAN TARBİYAH SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS

- Menimbang : a. bahwa sebagai acuan mutu pendidikan tinggi pada Program Studi di lingkungan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus, perlu segera menerapkan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, maka perlu menetapkan Keputusan Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus Tahun 2017;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157. Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 48 tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);
5. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 24);
7. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 40 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja STAIN Kudus (Berita Negara RI Tahun 2013 No. 755);

8. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 831)
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 195);
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016 Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 774);
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1462);
12. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 33 Tahun 2017 tentang STATUTA STAIN Kudus (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1326).

#### MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS TENTANG PEMBERLAKUAN KURIKULUM BERBASIS KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI JURUSAN TARBIYAH SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS;
- KESATU : Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus Tahun Akademik 2017/2018 diberlakukan bagi Mahasiswa Angkatan 2017 dan seterusnya;
- KEDUA : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Kudus  
pada tanggal 13 September 2017

KETUA  
  
MUNDAKIR

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas karunianya kami tim penyusun kurikulum Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus dapat menyelesaikan penyusunan kurikulum berbasis KKNI ini.

Kurikulum sebagai suatu sistem dari pembelajaran di perguruan tinggi sudah semestinya dikaji secara rutin mengikuti perkembangan teknologi dan kebutuhan di masyarakat. Kurikulum pada Program Studi S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Jurusan Tarbiyah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus juga senantiasa dibenahi dan diperbaiki bahkan akan terus dikembangkan. Sebagai bagian dari sistem perkuliahan yang progresif, kurikulum ini disusun dengan mengacu pada sistem kerangka kualifikasi nasional Indonesia (KKNI) dan standar nasional pendidikan tinggi (SNPT). KKNI dan SNPT merupakan pijakan penting bagi perancang dan pengembang kurikulum, khususnya di perguruan tinggi keagamaan Islam negeri (PTKIN) yang mempunyai ciri khusus di bidang kajian keislaman. Karena itu, dalam struktur mata kuliahnya, kajian keislaman menjadi unsur pertama dan utama kurikulum dengan sistem KKNI ini.

Kurikulum dengan sistem KKNI dan SNPT ini juga dimaksudkan untuk merespon perkembangan nasional, regional, maupun global. Kurikulum yang menghantarkan para pembelajar dengan kemampuan kognisi, afeksi, dan psikomotor agar menjadi sarjana yang mempunyai kesanggupan untuk menghadapi persaingan dunia pada berbagai aspeknya, baik secara keilmuan, secara kebudayaan, maupun secara profesional. Sarjana pendidikan tidak hanya mengerti tentang bagaimana mengajar yang baik, tetapi lebih jauh dari itu, yaitu bisa memperkuat profesinya sebagai pendidik dan menjadikannya sebagai profesi yang unggul dan diimpikan banyak orang. Pendidik bukan hanya mengembangkan manajemen kelas, tetapi pendidik yang bisa diandalkan oleh bangsa untuk bersaing secara global dan dapat memenangkannya.

Kurikulum yang mengacu pada KKNI dan SNPT ini juga didesain sedemikian rupa sehingga unsur keilmuan dan keterampilan benar-benar menjadi pijakan penting untuk membekali peserta didik menjadi sarjana pendidikan yang ideal. Mata kuliah dasar-dasar umum, dasar-dasar keislaman, dasar-dasar pendidikan, dasar-dasar pendidikan Islam diselaraskan dengan mata kuliah khusus sesuai profesi yang diinginkan. Pendidik masa depan STAIN Kudus benar-benar menguasai

ilmu-ilmu keislaman dan ilmu-ilmu kependidikan sehingga menjadi insan cerdas yang bisa menyelesaikan banyak masalah. Pendidik masa depan itu juga menguasai keterampilan khusus sebagai pendidik yang cakap dan cekatan dalam bekerja sesuai profesinya.

Kami, tim penyusun yang terdiri dari para dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Islam Anak usia Dini Jurusan Tarbiyah menyadari tiada gading yang tak retak. Maka tentu banyak kekurangan dalam penyusunan kurikulum ini, sehingga sumbang saran, kritik, masukan sangat kami harapkan demi sempurnanya kurikulum kami ke depannya. Semoga menjadi manfaat dan berkah bagi semua civitas akademika.

Kudus, 28 Maret 2018  
Ketua Jurusan Tarbiyah

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'z/kep om', enclosed within a hand-drawn, irregular oval shape.

Dr. H. Abdul Karim, M.Pd

# BAB 1

## Pendahuluan

### A. Latar Belakang

Persaingan global dalam bidang penyelenggaraan pendidikan ditandai dengan antara lain adanya kebebasan mendirikan perguruan tinggi di berbagai negara. Persaingan ini menuntut adanya ketersediaan sumber daya manusia yang unggul, kompetitif dan terbuka dalam semua aspek kehidupan.

Pembangunan di bidang pendidikan mempunyai arti dan peranan yang sangat penting serta strategis dalam rangka meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pembangunan di bidang pendidikan terkait dengan sektor pengembangan bidang lain dan pendidikan merupakan inti dari pengembangan kualitas bangsa.

Pendidikan agama merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari Sistem Pendidikan Nasional, bahkan memiliki posisi strategis karena pendidikan agama seringkali dituntut memainkan tugas dan fungsi sebagai sarana bagi pengembangan pribadi, watak dan akhlak mulia (*akhlakul karimah*) peserta didik serta pengembangan sikap dan perilaku yang baik dalam upaya membendung perilaku amoral, asusila, dan tindakan melanggar hukum serta melanggar tata kehidupan masyarakat.

Berdasarkan surat edaran Dirjen Pendidikan Islam Nomor: ED/Dj. II/PP. 009/01/2006 tentang syarat-syarat penyelenggaraan Program Studi pada Perguruan Tinggi Agama Islam, maka Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus berkepentingan dan turut serta melakukan pembangunan di bidang pendidikan yakni mendidik tenaga pengajar pada Program Studi S1.

### B. Landasan Yuridis Pengembangan Kurikulum

1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
4. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 tahun 2012 tentang KKNI
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia pada bidang pendidikan tinggi
6. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan pendidikan Tinggi Nomor 44 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 33 tahun 2016 tentang Gelar Akademik Perguruan Tinggi Keagamaan

8. Peraturan Menteri Agama Nomor 1 tahun 2016 tentang Ijazah, Transkrip Nilai dan Surat Keterangan Pendamping Ijazah

### **C. Maksud dan Tujuan Pengembangan Kurikulum**

1. Maksud penyusunan kurikulum program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) adalah penyusunan kurikulum yang mengacu kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) yang berorientasi pada perkembangan nasional, regional, dan internasional.
2. Tujuan pengembangan kurikulum program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) adalah terwujudnya struktur kurikulum mengacu kepada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), untuk menjadikan sarjana pendidikan PIAUD yang responsif terhadap perkembangan dan tantangan global.

## BAB 2

### Profil, Visi, Misi, dan Tujuan

#### Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

##### A. Profil Program Studi PIAUD

Program Studi PIAUD yang pada awal mulanya bernama Pendidikan Guru Raudlatul Athfal (PGRA) secara resmi berdiri sejak tahun 2012 berdasarkan SK Dirjen Pendis No. 2864, sedangkan penyelenggaraan program studi dilaksanakan mulai tahun akademik 2013/2014. Program Studi PIAUD mempunyai tekad untuk mewujudkan program studi yang unggul serta terampil dalam menerapkan nilai-nilai keislaman di kawasan ASEAN pada tahun 2035. Kurikulum Program Studi PIAUD disusun dengan menggunakan panduan penyusunan kurikulum perguruan tinggi kementerian ristek dikti berdasarkan standar nasional pendidikan tinggi dan KKNI yang mengacu pada visi IAIN Kudus yaitu *Providing solutions through applied Islamic scholar* (menghadirkan solusi melalui sarjana Islam Terapan). Oleh karena itu program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) ini mempunyai visi, misi dan tujuan yang selaras dengan visi, misi dan tujuan institusi.

Mulai tahun 2016, Prodi PIAUD meneguhkan diri sebagai lembaga pendidikan tenaga kependidikan (LPTK) yang fokus pada penyiapan tenaga ahli dan terampil sebagai guru atau calon pendidik Anak Usia Dini, dengan kekhususan sebagai pendidik yang mempunyai berbagai keterampilan khusus sebagaimana tertuang dalam struktur kurikulum program studi. Kurikulum program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) juga memerhatikan potensi dan kemampuan IAIN Kudus dan kearifan lokal Kudus, misalnya spesifikasi yang dimiliki oleh tenaga pendidik, sosial budaya pantura Jawa Tengah khususnya Kudus sebagai kota santri.

##### B. Visi Program Studi PIAUD

Menjadi program studi yang menghasilkan pendidik, pengelola, dan wirausahawan bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang unggul serta terampil dalam menerapkan nilai-nilai keislaman di kawasan ASEAN pada tahun 2035

##### C. Misi Program Studi PIAUD

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran untuk menghasilkan tenaga pendidik, pengelola, dan wirausahawan bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang kompeten, berakhlak mulia, dan menjadi *problem solver* di masyarakat dengan berlandaskan nilai-nilai Islam;
2. Menyelenggarakan kajian dan penelitian untuk pengembangan keilmuan dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini;

3. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini;
4. Menjalani kerja sama dengan berbagai pihak untuk pengembangan penyelenggaraan Pendidikan Islam Anak usia Dini.

#### **D. Tujuan Program Studi PIAUD**

1. Menghasilkan tenaga pendidik, pengelola, dan wirausahawan bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang kompeten, berakhlak mulia, dan menjadi *problem solver* di masyarakat dengan berlandaskan nilai-nilai Islam;
2. Menghasilkan penelitian dan karya ilmiah yang berkualitas bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini;
3. Menghasilkan karya dan program pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini;
4. Menghasilkan kerja sama untuk pengembangan keilmuan dan penyelenggaraan Pendidikan Islam Anak usia Dini.

#### **E. Profil Lulusan**

Penyusunan profil lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STAIN Kudus berdasarkan pada hasil Analisis SWOT, rapat dengar dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, mahasiswa, dan akademisi bidang PIAUD yang disesuaikan dengan kondisi saat ini, khususnya kebutuhan dunia kerja.

Berdasarkan kajian dan analisis SWOT yang dilakukan oleh para dosen PIAUD dan akademisi bidang PIAUD, diperoleh fakta bahwa *user* atau pengguna lulusan dan masyarakat pada umumnya mengharapkan lulusan PIAUD adalah figur pendidik yang mampu menjadi suri tauladan, berakhlakul karimah, siap tampil di muka umum, fasih membaca Al-Qur'an, mempunyai jiwa kepemimpinan dan tidak gagap teknologi. Selain itu juga disesuaikan dengan kondisi saat ini khususnya kebutuhan dunia kerja.

Profil lulusan juga disusun dengan mempertimbangkan empat komponen, yaitu *Audience, Behaviour, Condition, dan Degree*. Hal ini menunjukkan bahwa profil lulusan dikaji secara terukur dan sistematis, baik secara konseptual maupun faktual. Profil lulusan yang telah disusun juga dijabarkan dalam capaian pembelajaran. Capaian pembelajaran disusun selaras dengan visi dan misi prodi, jurusan, dan institusi.

Adapun Profil Lulusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta deskripsi masing-masing profil dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

1. Profil Utama  
Sebagai Pendidik PAUD
2. Profil Tambahan  
Sebagai Pengelola PAUD dan PIAUD dan Entrepreneur Bidang PAUD

| No. | Profil Lulusan (PL)      | Deskripsi Profil Lulusan  |
|-----|--------------------------|---|
| 1.  | Pendidik PAUD            | Menjadi tenaga pendidik anak usia dini di RA/TK, PAUD, Kelompok Bermain yang mampu merencanakan, mengajar, membimbing, mendidik, dan mengevaluasi peserta didik dengan kreatif, inovatif, berwawasan islami dan memiliki 4 kompetensi guru (profesional, pedagogi, sosial dan kepribadian) dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan anak secara tepat dan mampu melakukan program <i>parenting</i> . Mahasiswa dibekali dengan pemahaman secara komprehensif ilmu dan pengetahuan tentang pendidikan Islam anak usia dini, keterampilan mengajar, keterampilan memotivasi peserta didik dan mengelola pembelajaran anak usia dini, ketrampilan sosial dalam berinteraksi dengan peserta didik, teman sejawat dan masyarakat, wawasan Islam terapan, kemampuan menghadirkan solusi bagi problem di masyarakat sesuai dengan keilmuan PIAUD, kemampuan berkreasi dan berkarya di bidang pendidikan Islam anak usia dini, dan kemampuan di bidang teknologi informasi berkaitan dengan PIAUD. |
| 2.  | Pengelola PAUD dan PIAUD | Pengelola PAUD dan PIAUD yang mampu mengelola, mengatur, dan mengkoordinasikan objek garapan lembaga pendidikan PAUD mulai dari <i>plan, do, check, dan action</i> dengan jiwa kepemimpinan islami yang kreatif, inovatif, komunikatif menggunakan manajemen berbasis IT secara efektif dan efisien. Mahasiswa dibekali pemahaman teori dan konsep manajemen kependidikan untuk mengelola lembaga pendidikan Islam anak usia dini, dan pengetahuan dalam mengembangkan lembaga pendidikan Islam anak usia dini.   |
| 3.  | Entrepreneur Bidang PAUD | Entrepreneur Bidang PAUD yang mampu menghasilkan produk (Alat Pendidikan Edukatif, buku) dan jasa bagi AUD yang <i>marketable</i> dengan perilaku islami, ulet dan mandiri dengan menggunakan media yang ada di sekitar maupun yang berbasis IT secara kreatif dan inovatif. Mahasiswa dibekali pengetahuan dan teknik kewirausahaan sehingga mempunyai daya inovatif dalam pengembangan APE.   |



## BAB 3

### Capaian Pembelajaran / *Learning Outcomes*

#### A. Deskripsi Generik Level 6 Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia

Sesuai dengan ideologi Negara dan budaya Bangsa Indonesia, maka implementasi sistem pendidikan nasional dan sistem pelatihan kerja yang dilakukan di Indonesia pada setiap level kualifikasi pada KKNI mencakup proses yang membangun karakter dan kepribadian manusia Indonesia sebagai berikut

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
2. Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya;
3. Berperan sebagai warganegara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia;
4. Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain;
6. Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.

#### B. Kualifikasi Lulusan Program Studi PIAUD (Deskripsi Generik dan Spesifik)

| No.            | Deskripsi Generik   | Deskripsi Spesifik   |
|----------------|---|--|
| <b>Level 6</b> |   |  |
| 1              | Paragraf 1:<br>Mampu memanfaatkan Iptek dalam bidang keahliannya dan mampu beradaptasi dalam situasi yang dihadapi dalam penyelesaian masalah | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu memanfaatkan teori-teori kependidikan, psikologi, metodologi penelitian pendidikan pada PAUD.</li><li>2. Menguasai bahan kajian pengembangan bakat, minat, kognisi, kreativitas, bahasa dan gerak motorik, seni tari, seni musik, seni peran, bermain serta bercerita untuk anak usia dini.</li><li>3. Mampu menunjukkan perilaku Islami dalam kegiatan pembelajaran di PAUD;</li></ol> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | 4. Memiliki kemampuan beradaptasi dan berpikir fleksibel dalam menghadapi perubahan IPTEK   |
| 2 | Paragraf 2:<br>Menguasai konsep teoretis bidang pengetahuan tertentu | 5. Memiliki kemampuan metodologis dalam mengaplikasikan teori pembelajaran, psikologi, evaluasi pembelajaran pada pendidikan anak usia dini.  |
|   |  | 6. Memiliki kemampuan konseptualisasi dalam memaknai teori pembelajaran, psikologi, evaluasi pembelajaran pada pendidikan anak usia dini.   |
|   |  | 7. Memiliki kemampuan untuk memahami konsep dalam memaknai teori pembelajaran, psikologi, evaluasi pembelajaran pada pendidikan anak usia dini.   |
|   |  | 8. Memiliki kemampuan metodologis dalam mengaplikasikan teori pengembangan bakat, minat, kognisi, kreativitas, bahasa, gerak motorik, seni tari, seni musik, seni peran, bermain serta bercerita untuk pendidikan anak usia dini. |
|   |  | 9. Memiliki kemampuan konseptualisasi dalam memaknai teori pengembangan bakat, minat, kognisi, kreativitas, bahasa, gerak motorik, seni tari, seni musik, seni peran, bermain, bercerita, seta nilai-                             |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | nilai moral dan keagamaan pada pendidikan anak usia dini.   |
| 3. | Paragraf 3:<br>Mampu mengambil keputusan strategis berdasarkan analisis informasi dan data dan memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi. | 10. Mampu mengambil keputusan secara logis dan benar dalam merancang pembelajaran, implementasi pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran meliputi pengembangan bakat, minat, kognisi, kreativitas, bahasa, gerak motorik, seni tari, seni musik, seni peran, bermain, bercerita, nilai-nilai moral dan keagamaan pada pendidikan anak usia dini. |
|    |  | 11. Mampu menunjukkan komitmen diri, meliputi ucapan, perbuatan, dan penampilan sebagai guru islami pendidikan anak usia dini.  |
| 4  | Paragraf 4:<br>Bertanggungjawab atas pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi.                               | 12. Memiliki kemampuan berinisiasi tentang teori pendidikan dan pembelajaran pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini.  |
|    |  | 13. Memiliki kemampuan berinovasi dalam mengaplikasikan teori pendidikan dan pembelajaran meliputi pengembangan bakat, minat, kognisi, kreativitas, bahasa, gerak motorik, seni tari, seni musik, seni peran, bermain, bercerita, nilai-nilai moral dan keagamaan, pada pendidikan anak usia dini.  |
|    |  | 14. Memiliki tanggung jawab secara keilmuan pedagogis dan konten  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | meliputi pengembangan bakat, minat, kognisi, kreativitas, bahasa, gerak motorik, seni tari, seni musik, seni peran, bermain, bercerita, nilai-nilai moral dan keagamaan pada pendidikan anak usia dini. |
|--|--|---|

### C. Capaian Pembelajaran / *Learning Outcomes*

| <b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>                          |  |
|---|--|
| <b>CAPAIAN PEMBELAJARAN BIDANG SIKAP DAN TATA NILAI</b> |  |
| 1   | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;  |
| 2   | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;   |
| 3   | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;                      |
| 4   | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;                 |
| 5   | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;                                   |
| 6   | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;   |
| 7   | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;   |
| 8   | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;  |
| 9   | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;  |
| 10  | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;  |
| <b>CAPAIAN PEMBELAJARAN BIDANG PENGETAHUAN</b>          |  |
| 1   | Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam; |

|  |  |
|--|--|
| 2  | Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif Islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi;   |
| 3  | Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam;   |
| 4  | Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam   |
| 5  | Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini  |
| 6  | Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam;  |
| 7  | Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini;  |
| 8  | Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi anak usia dini secara kreatif dan inovatif;   |
| <b>CAPAIAN PEMBELAJARAN BIDANG KETERAMPILAN UMUM</b> |  |
| 1  | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;  |
| 2  | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;  |
| 3  | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; |
| 4  | Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;  |
| 5  | Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi;  |
| 6  | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;   |
| 7  | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan   |

|  |   |
|--|---|
| 8  | Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;  |
| 9  | Mampu berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>innovation skill</i> ), berpikir kritis ( <i>critical thinking</i> ) dan pemecahan masalah ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja; |
| 10   | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri   |
| <b>CAPAIAN PEMBELAJARAN BIDANG KETERAMPILAN KHUSUS</b> |   |
| 1  | Mampu mengimplementasikan konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam;  |
| 2  | Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif Islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi;   |
| 3  | Mampu mendesain asesmen dalam pendidikan anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat;   |
| 4  | Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD beserta desain lingkungan belajar di PAUD secara mendalam  |
| 5  | Mampu merancang program keselamatan, kesehatan dan nutrisi yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini   |
| 6  | Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam;   |
| 7  | Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif   |
| 8  | Mampu mendesain Jasa dan produk dalam bidang kewirausahaan pendidikan islam anak usia dini yang marketable dengan perilaku islami, ulet dan mandiri dengan menggunakan media yang ada di sekitar maupun yang berbasis IT secara kreatif dan inovatif  |

**D. Capaian Pembelajaran / *Learning Outcomes* yang Tercermin dalam Profil Lulusan**

| CPL Prodi |   | Pendidik | Pengelola | Wirasahawan Bidang PAUD |
|-----------|---|----------|-----------|-------------------------|
| S1        | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;   | √        | √         | √                       |
| S2        | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;  | √        | √         | √                       |
| S3        | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;   | √        | √         | √                       |
| S4        | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;  | √        | √         | √                       |
| S5        | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;  | √        | √         | √                       |
| S6        | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;  | √        | √         | √                       |
| S7        | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;  | √        | √         | √                       |
| S8        | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;   | √        | √         | √                       |
| S9        | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;  | √        | √         | √                       |
| S10       | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;   |          |           | √                       |
| KU1       | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; | √        | √         | √                       |
| KU2       | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;   | √        | √         | √                       |
| KU3       | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai  | √        | √         | √                       |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
|      | humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;   |   |   |   |
| KU4  | Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;   | √ | √ | √ |
| KU5  | Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi;   | √ | √ | √ |
| KU6  | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;  | √ | √ | √ |
| KU7  | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan  | √ | √ | √ |
| KU8  | Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;  | √ | √ | √ |
| KU9  | Mampu berkolaborasi dalam tlm, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>innovation skill</i> ), berpikir kritis ( <i>critical thinking</i> ) dan pemecahan masalah ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja; | √ | √ | √ |
| KU10 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri   | √ | √ | √ |
| KK1  | Mampu mengimplementasikan konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam;  | √ |   |   |
| KK2  | Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan  | √ |   |   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     | keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif Islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi;   |   |   |   |
| KK3 | Mampu mendesain asesmen dalam pendidikan anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat;  | √ |   |   |
| KK4 | Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD beserta desain lingkungan belajar di PAUD secara mendalam   | √ |   |   |
| KK5 | Mampu merancang program keselamatan, kesehatan dan nutrisi yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini  | √ |   |   |
| KK6 | Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam;  | √ |   |   |
| KK7 | Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif  | √ | √ |   |
| KK8 | Mampu mendesain Jasa dan produk dalam bidang kewirausahaan pendidikan islam anak usia dini yang marketable dengan perilaku islami, ulet dan mandiri dengan menggunakan media yang ada di sekitar maupun yang berbasis IT secara kreatif dan inovatif | √ |   | √ |
| P1  | Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam;   | √ |   |   |
| P2  | Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi;                                     | √ |   |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| P3 | Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam;   | √ |   |   |
| P4 | Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam                         | √ |   |   |
| P5 | Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini                          | √ |   |   |
| P6 | Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam;                  | √ |   |   |
| P7 | Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini;                    | √ | √ |   |
| P8 | Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi anak usia dini secara kreatif dan inovatif; | √ |   | √ |

#### E. Pemetaan Bahan Kajian Program Studi PIAUD

| CPL Prodi |  | Bahan Kajian                                 |
|-----------|--|--|
| S1        | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;  | Keislaman                                    |
| S2        | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;                                       | Keislaman, Keindonesiaan, dan Kearifan Lokal |
| S3        | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;      | Keindonesiaan                                |
| S4        | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; | Keindonesiaan                                |
| S5        | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;                   | Keindonesiaan                                |
| S6        | Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;   | Keindonesiaan, dan Kearifan Lokal            |

|     |  |                                   |
|-----|--|-----------------------------------|
| S7  | Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;   | Keindonesiaan                     |
| S8  | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;  | Riset                             |
| S9  | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;  | Profesionalisme dan Kepemimpinan; |
| S10 | Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;  | Pendidikan Kewirausahaan          |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;  | Riset                             |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur;  | Profesionalisme dan Kepemimpinan; |
| KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; | Riset                             |
| KU4 | Menyusun deskripsi saintifik dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;  | Riset                             |
| KU5 | Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis data dan informasi;  | Riset                             |
| KU6 | Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;   | Profesionalisme dan Kepemimpinan; |
| KU7 | Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan   | Profesionalisme dan Kepemimpinan; |
| KU8 | Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;   | Teknologi                         |
| KU9 | Mampu berkolaborasi dalam tim, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>innovation skill</i> ), berpikir kritis ( <i>critical thinking</i> ) dan pemecahan masalah   | softskill                         |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;  |   |
| KU10 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri   | Profesionalisme dan Kepemimpinan;           |
| KK1  | Mampu mengimplementasikan konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam;  | Pertumbuhan dan Perkembangan;               |
| KK2  | Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif Islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi;                     | Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat; |
| KK3  | Mampu mendesain asesmen dalam pendidikan anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat;   | Asesmen;                                    |
| KK4  | Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD beserta desain lingkungan belajar di PAUD secara mendalam  | Lingkungan dan Kurikulum;                   |
| KK5  | Mampu merancang program keselamatan, kesehatan dan nutrisi yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini   | Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi;        |
| KK6  | Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam;   | Profesionalisme dan Kepemimpinan;           |
| KK7  | Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif   | Administrasi dan Manajemen                  |
| KK8  | Mampu mendesain Jasa dan produk dalam bidang kewirausahaan pendidikan Islam anak usia dini yang <i>marketable</i> dengan perilaku islami, ulet dan mandiri dengan menggunakan media yang ada di sekitar maupun yang berbasis IT secara kreatif dan inovatif | Pendidikan kewirausahaan                    |
| P1   | Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam;  | Pertumbuhan dan Perkembangan;               |
| P2   | Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif Islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi;  | Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat; |
| P3   | Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam;  | Asesmen;                                    |

|    |  |                                      |
|----|--|--------------------------------------|
| P4 | Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam                         | Lingkungan dan Kurikulum;            |
| P5 | Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini                          | Keselamatan, Kesehatan, dan Nutrisi; |
| P6 | Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam;                  | Profesionalisme dan Kepemimpinan;    |
| P7 | Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini;                    | Administrasi dan Manajemen           |
| P8 | Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi anak usia dini secara kreatif dan inovatif; | Pendidikan kewirausahaan             |

**TABEL PERHITUNGAN SKS SETIAP MATA KULIAH**

| No. | Nama Mata Kuliah           | Ke-luasan | Ke-dalam-an | Beban | Total Beban | Total SKS | SKS Pe-ngu-rang | Sks Se-men-tara | SKS |
|-----|----------------------------|-----------|-------------|-------|-------------|-----------|-----------------|-----------------|-----|
| 1.  | Pancasila                  | 3         | 2           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 2.  | Pendidikan Kewarganegaraan | 3         | 2           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 3.  | Bahasa Indonesia           | 3         | 2           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 4.  | Metodologi Studi Islam     | 3         | 2           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 3   |
| 5.  | Studi Qur'an dan Hadis     | 3         | 2           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 6.  | Metodologi Studi Fiqih     | 3         | 2           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 7.  | Ilmu Islam Terapan         | 3         | 3           | 9     | 337         | 150       | 39              | 2,96            | 3   |
| 8.  | Islam dan Budaya Lokal     | 3         | 2           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 9.  | Logika                     | 3         | 2           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 10. | Bahasa Arab                | 3         | 2           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 11. | Bahasa Inggris             | 3         | 2           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 12. | Tafsir Tarbawi             | 2         | 3           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 13. | Hadits Tarbawi             | 2         | 3           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 14. | Ilmu Pendidikan            | 2         | 3           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 15. | Psikologi Pendidikan       | 3         | 3           | 9     | 337         | 150       | 39              | 2,96            | 2   |
| 16. | Bimbingan dan Konseling    | 3         | 3           | 9     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 17. | Manajemen Pendidikan       | 3         | 2           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |
| 18. | Profesi Keguruan           | 3         | 2           | 6     | 337         | 150       | 39              | 1,98            | 2   |

|    |   |   |   |   |     |     |    |      |   |
|----|---|---|---|---|-----|-----|----|------|---|
| 19 | Statistika Pendidikan                         | 3 | 2 | 6 | 337 | 150 | 39 | 1,98 | 3 |
| 20 | Metodologi Penelitian Pendidikan              | 3 | 2 | 6 | 337 | 150 | 39 | 1,98 | 3 |
| 21 | Penelitian Tindakan Kelas                     | 3 | 2 | 6 | 337 | 150 | 39 | 1,98 | 3 |
| 22 | Psikologi Perkembangan Anak                   | 3 | 3 | 9 | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 23 | Konsep Dasar PAUD                             | 3 | 3 | 9 | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 24 | Bermain dan Permainan AUD                     | 3 | 3 | 9 | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 25 | Strategi dan Metode Pembelajaran AUD          | 3 | 2 | 6 | 337 | 150 | 39 | 1,98 | 2 |
| 26 | Metode Pengembangan Fisik Motorik AUD         | 3 | 3 | 9 | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 27 | Metode Pengembangan Kognitif AUD              | 3 | 3 | 9 | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 28 | Metode Pengembangan Bahasa AUD                | 3 | 3 | 9 | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 29 | Metode Pengembangan Sosial Emosi AUD          | 3 | 3 | 9 | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 30 | Metode Pengembangan Nilai Agama dan Moral AUD | 3 | 3 | 9 | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 31 | Assesmen Perkembangan Psiko Fisik AUD         | 3 | 3 | 9 | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 32 | Pembelajaran al-Quran Hadits AUD              | 3 | 3 | 9 | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 33 | Pembelajaran Matematika dan Sains pada AUD    | 3 | 2 | 6 | 337 | 150 | 39 | 1,98 | 2 |
| 34 | Pembelajaran Seni Musik dan Suara             | 3 | 3 | 9 | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 3 |

|    |   |   |   |    |     |     |    |      |   |
|----|---|---|---|----|-----|-----|----|------|---|
| 35 | Pembelajaran Seni Tari dan Gerak Lagu           | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 3 |
| 36 | Pembelajaran Seni Rupa                          | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 3 |
| 37 | Pembelajaran Seni Peran (Sosiodrama)            | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 3 |
| 38 | Media Pembelajaran AUD                          | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 39 | Model Pembelajaran AUD                          | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 40 | Evaluasi Pembelajaran AUD                       | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 41 | Kajian Kurikulum PAUD                           | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 42 | Perencanaan Pembelajaran AUD                    | 2 | 3 | 6  | 337 | 150 | 39 | 1,98 | 2 |
| 43 | Pengembangan APE I (Modern dan Tradisional)     | 2 | 3 | 6  | 337 | 150 | 39 | 1,98 | 2 |
| 44 | Pengembangan APE II (Bahan Limbah)              | 2 | 3 | 6  | 337 | 150 | 39 | 1,98 | 2 |
| 45 | Pendidikan AUD (Inklusi)                        | 2 | 4 | 8  | 337 | 150 | 39 | 2,64 | 2 |
| 46 | Kesehatan dan Gizi Anak                         | 2 | 4 | 8  | 337 | 150 | 39 | 2,64 | 2 |
| 47 | Pengembangan Keterlibatan Orang Tua dalam PAUD  | 2 | 4 | 8  | 337 | 150 | 39 | 2,64 | 2 |
| 48 | Desain Interior dan Eksterior Ruang Belajar AUD | 2 | 4 | 8  | 337 | 150 | 39 | 2,64 | 2 |
| 49 | Kewirausahaan Bidang Pendidikan Usia Dini       | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 50 | Kewirausahaan pada AUD                          | 2 | 3 | 6  | 337 | 150 | 39 | 1,98 | 2 |
| 51 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah                    | 4 | 3 | 12 | 337 | 150 | 39 | 3,95 | 2 |

|    |   |   |   |    |     |     |    |      |   |
|----|---|---|---|----|-----|-----|----|------|---|
| 52 | Praktik Bahasa Arab                         | 4 | 3 | 12 | 337 | 150 | 39 | 3,95 | 2 |
| 53 | Praktik Bahasa Inggris                      | 3 | 6 | 18 | 337 | 150 | 39 | 5,93 | 2 |
| 54 | Praktik Ibadah dan Tahfidz                  | 2 | 3 | 6  | 337 | 150 | 39 | 3,95 | 2 |
| 55 | Praktik <i>Microteaching</i>                | 2 | 3 | 6  | 337 | 150 | 39 | 3,95 | 3 |
| 56 | Kuliah Kerja Lapangan (KKL)                 | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 2 |
| 57 | Praktik Profesi Lapangan (PPL)              | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 4 |
| 58 | Kuliah Kerja Nyata (KKN)                    | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 4 |
| 59 | Skripsi                                     | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 | 6 |
| 60 | Teknik Mendongeng                           | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 |   |
| 61 | Tata Rias dan Busana Anak                   | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 |   |
| 62 | Outbond Kids                                | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 |   |
| 63 | Bahasa Arab untuk Anak                      | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 |   |
| 64 | Bahasa Inggris untuk Anak                   | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 |   |
| 65 | Kebijakan Perlindungan dan Keselamatan Anak | 3 | 3 | 9  | 337 | 150 | 39 | 2,96 |   |



## BAB 4

### Struktur Kurikulum dan Sebaran Matakuliah

#### A. Struktur Kurikulum

Jumlah SKS Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) minimal sebanyak 145 SKS. Berdasarkan sasaran dalam kurikulum, klasifikasi mata kuliah dapat dikelompokkan ke dalam empat kelompok yaitu Komponen Mata Kuliah Penciri Nasional, Komponen Mata Kuliah Penciri Institusi, Komponen Mata Kuliah Keprodian. Sedangkan Mata Kuliah Keprodian bisa dibagi dalam empat kategori yaitu Mata Kuliah Pendukung Profil Tenaga Pendidik, Komponen Mata Kuliah Pendukung Profil Pengelola PAUD/PIAUD, dan Komponen Mata Kuliah Pendukung Profil Entrepreneur Bidang PAUD. Berikut ini akan ditampilkan secara berurutan matriks struktur kurikulum KKNI, daftar mata kuliah menurut bidang kompetensi dan penyebaran mata kuliah.

#### STRUKTUR MATA KULIAH PRODI PIAUD

##### Mata Kuliah Penciri Nasional

| No.           | Kode Matakuliah | Nama Mata Kuliah           | Sks      |
|---------------|-----------------|----------------------------|----------|
| 1             | 1 104 1 01      | Pancasila                  | 2        |
| 2             | 1 104 1 02      | Pendidikan Kewarganegaraan | 2        |
| 3             | 1 104 1 03      | Bahasa Indonesia           | 2        |
| <b>Jumlah</b> |                 |                            | <b>6</b> |

##### Mata Kuliah Penciri Institusi

| No.           | Kode Matakuliah | Nama Mata Kuliah       | Sks       |
|---------------|-----------------|------------------------|-----------|
| 1             | 2 104 1 01      | Metodologi Studi Islam | 3         |
| 2             | 2 104 1 02      | Studi Qur'an dan Hadis | 2         |
| 3             | 2 104 1 03      | Metodologi Studi Fiqih | 2         |
| 4             | 2 104 1 04      | Ilmu Islam Terapan     | 3         |
| 5             | 2 104 1 05      | Islam dan Budaya Lokal | 2         |
| 6             | 2 104 1 06      | Logika                 | 2         |
| 7             | 2 104 1 07      | Bahasa Arab            | 2         |
| 8             | 2 104 1 08      | Bahasa Inggris         | 2         |
| <b>Jumlah</b> |                 |                        | <b>18</b> |

##### Mata Kuliah Penciri Prodi

| No. | Kode Matakuliah | Nama Mata Kuliah | Sks |
|-----|-----------------|------------------|-----|
| 1   | 3 104 1 01      | Tafsir Tarbawi   | 2   |
| 2   | 3 104 1 02      | Hadits Tarbawi   | 2   |
| 3   | 3 104 1 03      | Ilmu Pendidikan  | 2   |

|    |            |   |   |
|----|------------|---|---|
| 4  | 3 104 1 04 | Psikologi Pendidikan                            | 2 |
| 5  | 3 104 1 05 | Bimbingan dan Konseling                         | 2 |
| 6  | 3 104 1 06 | Manajemen Pendidikan                            | 2 |
| 7  | 3 104 1 07 | Profesi Keguruan                                | 2 |
| 8  | 3 104 1 08 | Statistika Pendidikan                           | 3 |
| 9  | 3 104 1 09 | Metodologi Penelitian Pendidikan                | 3 |
| 10 | 3 104 1 10 | Penelitian Tindakan Kelas                       | 3 |
| 11 | 3 104 1 11 | Psikologi Perkembangan Anak                     | 2 |
| 12 | 3 104 1 12 | Konsep Dasar PAUD                               | 2 |
| 13 | 3 104 1 13 | Bermain dan Permainan AUD                       | 2 |
| 14 | 3 104 1 14 | Strategi dan Metode Pembelajaran AUD            | 2 |
| 15 | 3 104 1 15 | Metode Pengembangan Fisik Motorik AUD           | 2 |
| 16 | 3 104 1 16 | Metode Pengembangan Kognitif AUD                | 2 |
| 17 | 3 104 1 17 | Metode Pengembangan Bahasa AUD                  | 2 |
| 18 | 3 104 1 18 | Metode Pengembangan Sosial Emosi AUD            | 2 |
| 19 | 3 104 1 19 | Metode Pengembangan Nilai Agama dan Moral AUD   | 2 |
| 20 | 3 104 1 20 | Assesmen Perkembangan Psiko Fisik AUD           | 2 |
| 21 | 3 104 1 21 | Pembelajaran al-Quran Hadits AUD                | 2 |
| 22 | 3 104 1 22 | Pembelajaran Matematika dan Sains pada AUD      | 2 |
| 23 | 3 104 1 23 | Pembelajaran Seni Musik dan Suara               | 3 |
| 24 | 3 104 1 24 | Pembelajaran Seni Tari dan Gerak Lagu           | 3 |
| 25 | 3 104 1 25 | Pembelajaran Seni Rupa                          | 3 |
| 26 | 3 104 1 26 | Pembelajaran Seni Peran (Sosiodrama)            | 3 |
| 27 | 3 104 1 27 | Media Pembelajaran AUD                          | 2 |
| 28 | 3 104 1 28 | Model Pembelajaran AUD                          | 2 |
| 29 | 3 104 1 29 | Evaluasi Pembelajaran AUD                       | 2 |
| 30 | 3 104 1 30 | Kajian Kurikulum PAUD                           | 2 |
| 31 | 3 104 1 31 | Perencanaan Pembelajaran AUD                    | 2 |
| 32 | 3 104 1 32 | Pengembangan APE I (Modern dan Tradisional)     | 2 |
| 33 | 3 104 1 33 | Pengembangan APE II (Bahan Limbah)              | 2 |
| 34 | 3 104 1 34 | Pendidikan AUD (Inklusi)                        | 2 |
| 35 | 3 104 1 35 | Kesehatan dan Gizi Anak                         | 2 |
| 36 | 3 104 1 36 | Pengembangan Keterlibatan Orang Tua dalam PAUD  | 2 |
| 37 | 3 104 1 37 | Desain Interior dan Eksterior Ruang Belajar AUD | 2 |
| 38 | 3 104 1 38 | Kewirausahaan Bidang Pendidikan Usia Dini       | 2 |
| 39 | 3 104 1 39 | Kewirausahaan pada AUD                          | 2 |
| 40 | 3 104 1 40 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah                    | 2 |
| 41 | 3 104 1 41 | Praktik Bahasa Arab                             | 2 |
| 42 | 3 104 1 42 | Praktik Bahasa Inggris                          | 2 |
| 43 | 3 104 1 43 | Praktik Ibadah dan Tahfidz                      | 2 |
| 44 | 3 104 1 44 | Praktik <i>Microteaching</i>                    | 3 |
| 45 | 3 104 1 45 | Kuliah Kerja Lapangan (KKL)                     | 2 |
| 46 | 3 104 1 46 | Praktik Profesi Lapangan (PPL)                  | 4 |

|               |            |                          |            |
|---------------|------------|--------------------------|------------|
| 47            | 3 104 1 47 | Kuliah Kerja Nyata (KKN) | 4          |
| 48            | 3 104 1 48 | Skripsi                  | 6          |
| <b>Jumlah</b> |            |                          | <b>112</b> |

### Mata Kuliah Pilihan

| No.           | Kode Matakuliah | Nama Mata Kuliah                            | Sks       |
|---------------|-----------------|---|-----------|
| 1             | 3 104 2 01      | Teknik Mendongeng                           | 3         |
| 2             | 3 104 2 02      | Tata Rias dan Busana Anak                   | 3         |
| 3             | 3 104 2 03      | Outbond Kids                                | 3         |
| 4             | 3 104 2 04      | Bahasa Arab untuk Anak                      | 3         |
| 5             | 3 104 2 05      | Bahasa Inggris untuk Anak                   | 3         |
| 6             | 3 104 2 06      | Kebijakan Perlindungan dan Keselamatan Anak | 3         |
| <b>Jumlah</b> |                 |   | <b>18</b> |

### B. Sebaran Mata Kuliah Tiap Semester

| <b>SEMESTER 1</b>                    |                  |                                      |           |         |           |
|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------|---------|-----------|
| No.                                  | Kode Mata Kuliah | Mata Kuliah                          | Bobot sks |         | Jumlah    |
|                                      |                  |                                      | Teori     | Praktik |           |
| 1                                    | 1 104 1 01       | Pancasila                            | 2         |         | 2         |
| 2                                    | 1 104 1 03       | Bahasa Indonesia                     | 2         |         | 2         |
| 3                                    | 2 104 1 01       | Metodologi Studi Islam               | 3         |         | 3         |
| 4                                    | 2 104 1 02       | Studi Qur'an dan Hadis               | 2         |         | 2         |
| 5                                    | 2 104 1 08       | Bahasa Inggris                       | 2         |         | 2         |
| 6                                    | 3 104 1 11       | Psikologi Perkembangan Anak          | 2         |         | 2         |
| 7                                    | 3 104 1 12       | Konsep Dasar PAUD                    | 2         |         | 2         |
| 8                                    | 3 104 1 13       | Bermain dan Permainan AUD            | 2         |         | 2         |
| 9                                    | 3 104 1 14       | Strategi dan Metode Pembelajaran AUD | 2         |         | 2         |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester I</b> |                  |                                      | <b>19</b> |         | <b>19</b> |

| <b>SEMESTER II</b> |                  |                            |           |         |        |
|--------------------|------------------|----------------------------|-----------|---------|--------|
| No.                | Kode Mata Kuliah | Mata Kuliah                | Bobot sks |         | Jumlah |
|                    |                  |                            | Teori     | Praktik |        |
| 1                  | 1 104 1 02       | Pendidikan Kewarganegaraan | 2         |         | 2      |
| 2                  | 2 104 1 03       | Metodologi Studi Fiqih     | 2         |         | 2      |
| 3                  | 2 104 1 04       | Ilmu Islam Terapan         | 3         |         | 3      |
| 4                  | 2 104 1 05       | Islam dan Budaya Lokal     | 2         |         | 2      |
| 5                  | 2 104 1 06       | Logika                     | 2         |         | 2      |
| 6                  | 2 104 1 07       | Bahasa Arab                | 2         |         | 2      |
| 7                  | 3 104 1 02       | Hadits Tarbawi             | 2         |         | 2      |

|                                       |            |                                       |           |          |           |
|---------------------------------------|------------|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 8                                     | 3 104 1 15 | Metode Pengembangan Fisik Motorik AUD | 2         |          | 2         |
| 9                                     | 3 104 1 16 | Metode Pengembangan Kognitif AUD      | 2         |          | 2         |
| 10                                    | 3 104 1 17 | Metode Pengembangan Bahasa AUD        | 2         |          | 2         |
| 11                                    | 3 104 1 41 | Praktik Bahasa Arab                   |           | 2        | 2         |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester II</b> |            |                                       | <b>21</b> | <b>2</b> | <b>23</b> |

| <b>SEMESTER III</b>                    |                  |   |           |          |           |
|--|------------------|---|-----------|----------|-----------|
| No.                                    | Kode Mata Kuliah | Mata Kuliah                                   | Bobot sks |          | Jumlah    |
|  |                  |   | Teori     | Praktik  |           |
| 1                                      | 3 104 1 01       | Tafsir Tarbawi                                | 2         |          | 2         |
| 2                                      | 3 104 1 03       | Ilmu Pendidikan                               | 2         |          | 2         |
| 3                                      | 3 104 1 05       | Bimbingan dan Konseling                       | 2         |          | 2         |
| 4                                      | 3 104 1 08       | Statistika Pendidikan                         | 3         |          | 3         |
| 5                                      | 3 104 1 18       | Metode Pengembangan Sosial Emosi AUD          | 2         |          | 2         |
| 6                                      | 3 104 1 19       | Metode Pengembangan Nilai Agama dan Moral AUD | 2         |          | 2         |
| 7                                      | 3 104 1 20       | Assesmen Perkembangan Psiko Fisik AUD         | 2         |          | 2         |
| 8                                      | 3 104 1 21       | Pembelajaran al-Quran Hadits AUD              | 2         |          | 2         |
| 9                                      | 3 104 1 22       | Pembelajaran Matematika dan Sains pada AUD    | 2         |          | 2         |
| 10                                     | 3 104 1 42       | Praktik Bahasa Inggris                        |           | 2        | 2         |
|  | 3 104 1 43       | Praktik Ibadah dan Tahfidz                    |           | 2        | 2         |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester III</b> |                  |   | <b>19</b> | <b>4</b> | <b>23</b> |

| <b>SEMESTER IV</b> |                  |                      |           |         |        |
|--------------------|------------------|----------------------|-----------|---------|--------|
| No.                | Kode Mata Kuliah | Mata Kuliah          | Bobot sks |         | Jumlah |
|                    |                  |                      | Teori     | Praktik |        |
| 1                  | 3 104 1 04       | Psikologi Pendidikan | 2         |         | 2      |
| 2                  | 3 104 1 06       | Manajemen Pendidikan | 2         |         | 2      |

|                                       |            |                                       |           |          |           |
|---------------------------------------|------------|---------------------------------------|-----------|----------|-----------|
| 3                                     | 3 104 1 23 | Pembelajaran Seni Musik dan Suara     | 1         | 2        | 3         |
| 4                                     | 3 104 1 24 | Pembelajaran Seni Tari dan Gerak Lagu | 1         | 2        | 3         |
| 5                                     | 3 104 1 25 | Pembelajaran Seni Rupa                | 1         | 2        | 3         |
| 6                                     | 3 104 1 27 | Media Pembelajaran AUD                | 2         |          | 2         |
| 7                                     | 3 104 1 28 | Model Pembelajaran AUD                | 2         |          | 2         |
| 8                                     | 3 104 1 34 | Pendidikan AUD (Inklusi)              | 2         |          |           |
| 9                                     | 3 104 1 35 | Kesehatan dan Gizi Anak               | 2         |          |           |
| 10                                    | 3 104 1 40 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah          | 2         |          | 2         |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester IV</b> |            |                                       | <b>17</b> | <b>6</b> | <b>23</b> |

| <b>SEMESTER V</b>                    |                         |   |                  |                |               |
|--------------------------------------|-------------------------|---|------------------|----------------|---------------|
| <b>No.</b>                           | <b>Kode Mata Kuliah</b> | <b>Mata Kuliah</b>                          | <b>Bobot sks</b> |                | <b>Jumlah</b> |
|                                      |                         |   | <b>Teori</b>     | <b>Praktik</b> |               |
| 1                                    | 3 104 1 07              | Profesi Keguruan                            | 2                |                | 2             |
| 2                                    | 3 104 1 09              | Metodologi Penelitian Pendidikan            | 3                |                | 3             |
| 3                                    | 3 104 1 10              | Penelitian Tindakan Kelas                   | 3                |                | 3             |
| 4                                    | 3 104 1 26              | Pembelajaran Seni Peran (Sosiodrama)        | 1                | 2              | 3             |
| 5                                    | 3 104 1 29              | Evaluasi Pembelajaran AUD                   | 2                |                | 2             |
| 6                                    | 3 104 1 30              | Kajian Kurikulum PAUD                       | 2                |                | 2             |
| 7                                    | 3 104 1 31              | Perencanaan Pembelajaran AUD                | 2                |                | 2             |
| 8                                    | 3 104 1 32              | Pengembangan APE I (Modern dan Tradisional) | 2                |                | 2             |
| 9                                    | 3 104 1 33              | Pengembangan APE II (Bahan Limbah)          | 2                |                | 2             |
| 10                                   | 3 104 1 45              | Kuliah Kerja Lapangan (KKL)                 |                  | 2              | 2             |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester V</b> |                         |   | <b>19</b>        | <b>4</b>       | <b>23</b>     |

| <b>SEMESTER VI</b> |                         |                    |                  |                |               |
|--------------------|-------------------------|--------------------|------------------|----------------|---------------|
| <b>No.</b>         | <b>Kode Mata Kuliah</b> | <b>Mata Kuliah</b> | <b>Bobot sks</b> |                | <b>Jumlah</b> |
|                    |                         |                    | <b>Teori</b>     | <b>Praktik</b> |               |

|                                       |            |   |          |           |           |
|---------------------------------------|------------|---|----------|-----------|-----------|
| 1                                     | 3 104 1 36 | Pengembangan Keterlibatan Orang Tua dalam PAUD              | 2        |           | 2         |
| 2                                     | 3 104 1 37 | Desain Interior dan Eksterior Ruang Belajar AUD             | 1        | 1         | 2         |
| 3                                     | 3 104 1 38 | Kewirausahaan Bidang Pendidikan Usia Dini                   | 1        | 1         | 2         |
| 4                                     | 3 104 1 39 | Kewirausahaan pada AUD                                      | 1        | 1         | 2         |
| 5                                     | 3 104 1 44 | Praktik <i>Microteaching</i>                                |          | 3         | 3         |
| 6                                     | 3 104 2 01 | Teknik Mendongeng* <i>PILIHAN</i>                           | 1        | 2         | 3         |
| 7                                     | 3 104 2 02 | Tata Rias dan Busana Anak* <i>PILIHAN</i>                   | 1        | 2         | 3         |
| 8                                     | 3 104 2 03 | Outbond Kids* <i>PILIHAN</i>                                | 1        | 2         | 3         |
| 9                                     | 3 104 2 04 | Bahasa Arab untuk Anak* <i>PILIHAN</i>                      | 1        | 2         | 3         |
| 10                                    | 3 104 2 05 | Bahasa Inggris untuk Anak* <i>PILIHAN</i>                   | 1        | 2         | 3         |
| 11                                    | 3 104 2 06 | Kebijakan Perlindungan dan Keselamatan Anak* <i>PILIHAN</i> | 2        | 1         | 3         |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester VI</b> |            |   | <b>8</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |

| <b>SEMESTER VII</b>                    |                         |                                |                  |                |               |
|--|-------------------------|--------------------------------|------------------|----------------|---------------|
| <b>No.</b>                             | <b>Kode Mata Kuliah</b> | <b>Mata Kuliah</b>             | <b>Bobot sks</b> |                | <b>Jumlah</b> |
|  |                         |                                | <b>Teori</b>     | <b>Praktik</b> |               |
| 1                                      | 3 104 1 46              | Praktik Profesi Lapangan (PPL) |                  | 4              | 4             |
| 2                                      | 3 104 1 47              | Kuliah Kerja Nyata (KKN)       |                  | 4              | 4             |
| 3                                      | 3 104 1 48              | Skripsi                        |                  | 6              | 6             |
| <b>Jumlah Beban Studi Semester VII</b> |                         |                                |                  | <b>14</b>      | <b>14</b>     |

## BAB 5

### Pembelajaran di Program Studi PIAUD

#### A. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Sistem pembelajaran di Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) didesain dengan mempertimbangkan kompetensi, tujuan, indikator, strategi dan evaluasi pembelajaran. Pendekatan dan metode pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan berbagai teknik. Pembelajaran juga berorientasi pada pembelajaran konstruktivistik yang berdasarkan pada keaktifan belajar mahasiswa melalui kegiatan diskusi, bereksplorasi, komunikasi melalui kemampuan berpikir kritis, analitis dan sintesis dengan memanfaatkan berbagai sumber.

Pendekatan yang digunakan dalam pelaksanaan perkuliahan lebih mengedepankan participatory dan andragogi. Pendekatan lain yang diterapkan, di antaranya individual, kelompok, konsep dan proses, konstruktif, dan deduktif-induktif. Pelaksanaan perkuliahan dilakukan dengan pembelajaran aktif dimana mahasiswa dapat mengkonstruks pengetahuannya melalui aktivitas belajar. Adapun metode pembelajaran yang diterapkan, antara lain metode ceramah, simulasi atau demonstrasi, diskusi, *peer-teaching*, *Small Group Discussion*, *Discovery Learning (DL)* dan *Self-Directed Learning (SDL)*, *Cooperative Learning*, *Collaborative Learning*, serta *Project Based Learning (PJBL)* dan *Problem Based Learning*.

TABEL RANGKUMAN METODE PEMBELAJARAN

| No. | Metode/Strategi                                 | Peran Mahasiswa   | Peran Dosen  |
|-----|---|---|--|
| 1.  | <i>Small Group Discussion</i>                   | Membentuk kelompok (5-10) memilih bahan diskusi mempresentasikan paper (karya ilmiah) dan mendiskusikan di dalam kelas    | 1. Membuat rancangan bahan dan aturan diskusi.<br>2. Menjadi moderator dan sekaligus pada akhir session diskusi mahasiswa        |
| 2.  | Simulasi atau demonstrasi                       | Mempelajari dan menjalankan suatu peran yang ditugaskannya atau mempraktikkan/mencoba berbagai model yang telah disiapkan | Merancang situasi/kegiatan yang mirip dengan yang sesungguhnya, bisa berupa bermain peran atau berbagai latihan simulasi lainnya |
| 3.  | <i>Discovery Learning (DL)</i> dan <i>Self-</i> | 1. Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi data yang ada untuk mendeskripsikan suatu pengetahuan                     | 1. Menyediakan data atau petunjuk (metode) untuk menelusuri suatu pengetahuan yang   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | <i>Directed Learning (SDL)</i>                                  | 2. Merencanakan kegiatan belajar, melaksanakan, dan menilai pengalaman belajarnya sendiri  | <p>harus dipelajari oleh mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memeriksa dan memberi usulan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa</li> <li>3. Sebagai fasilitator memberi arahan, bimbingan, dan konfirmasi terhadap kemajuan belajar yang telah dilakukan mahasiswa secara individu</li> </ol>                            |
| 4. | <i>Cooperative Learning</i>                                     | Membahas dan menyimpulkan masalah/ tugas yang diberikan dosen secara berkelompok.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang dan memonitor proses belajar dan hasil belajar kelompok mahasiswa</li> <li>2. Menyiapkan suatu masalah / kasus lain untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara berkelompok.</li> </ol>  |
| 5. | <i>Collaborative Learning</i>                                   | Bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas membuat rancangan proses dan bentuk penilaian berdasarkan konsensus kelompoknya sendiri  | <p>Merancang tugas yang soalnya <i>open-minded</i></p> <p>Sebagai inspirator, fasilitator dan motivator pembelajaran</p>  |
| 6. | <i>Project Based Learning (PJBL) dan Problem Based Learning</i> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengerjakan tugas (berupa proyek) yang telah dirancang secara sistematis</li> <li>2. Menunjukkan kinerja dan mempertanggungjawabkan hasil kerjanya di forum</li> <li>3. Belajar dengan menggali/mencari informasi (<i>inquiry</i>) melalui pemanfaatan informasi guna memecahkan masalah faktual/ yang dirancang oleh dosen</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang suatu tugas (proyek) yang sistematis agar mahasiswa belajar pengetahuan dan keterampilan melalui proses pencarian/penggalian (<i>Inquiry</i>)</li> <li>2. Menemukan dan melakukan proses pembimbingan dan asesmen</li> <li>3. Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu</li> </ol> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | 4. Membuat petunjuk (metode) untuk mahasiswa dalam, mencari pemecahan masalah yang dipilih oleh mahasiswa sendiri atau yang ditetapkan |
|--|--|--|--|

Proses pembelajaran di atas didukung oleh media pembelajaran berbasis teknologi, informasi dan komunikasi, laboratorium pembelajaran (*microteaching*), laboratorium ibadah, serta laboratorium bahasa. Guna mendukung keberlangsungan proses pembelajaran, terlebih dahulu dosen merancang dan menyusun instrumen dan perangkat perkuliahan, diantaranya silabus, RPS (Rencana Pembelajaran Semester), kontrak perkuliahan serta bahan ajar di awal perkuliahan. Dosen juga mampu menggunakan evaluasi pembelajaran yang lebih tepat dalam menilai kompetensi lulusan.

## B. Penilaian Hasil Belajar

Sistem evaluasi/penilaian Sistem evaluasi/penilaian menggunakan standar yang tertuang dalam kurikulum pendidikan tinggi berbasis KKNI yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) bahwa penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan, penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa mencakup: (1) prinsip penilaian; (2) teknik dan instrmen penilaian; (3) mekanisme dan prosedur penilaian; (4) pelaksanaan penilaian; (5) pelaporan penilaian; dan (6) kelulusan mahasiswa.

1. Prinsip penilaian dalam sistem evaluasi pembelajaran mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Tabel berikut berupaya menjelaskan secara singkat terhadap prinsip-prinsip penilaian tersebut.

Tabel Prinsip-prinsip Penilaian Sesuai Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015

| Prinsip  | Penjelasan   |
|----------|--|
| Edukatif | Memotivasi mahasiswa agar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• memperbaiki rencana dan cara belajarnya</li> <li>• meraih capaian pembelajaran lulusan.</li> </ul>   |
| Otentik  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan</li> <li>• Hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.</li> </ul> |

|            |   |
|------------|---|
| Objektif   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian yang standarnya disepakati antara dosen dan mahasiswa</li> <li>• Bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai</li> </ul> |
| Akuntabel  | Penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa  |
| Transparan | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian yang prosedural</li> <li>• Hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan</li> </ul>                                 |

## 2. Teknik dan Instrumen Penilaian

- Teknik penilaian terdiri dari observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket
- Instrumen penilaian sebagaimana terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain.
- Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi.
- Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan instrumen penilaian.
- Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan.

## 3. Mekanisme Penilaian mencakup:

- Menyusun, menyampaikan, menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian antara penilai dan yang dinilai sesuai dengan rencana pembelajaran.
- Melaksanakan proses penilaian sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian yang memuat prinsip-prinsip penilaian.
- Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa
- Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan.

## 4. Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanaan Penilaian dapat dilakukan oleh:

- Dosen pengampu atau tim dosen pengampu
- Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
- Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

## 5. Pelaporan Penilaian

Pelaporan Penilaian dapat berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang dinyatakan dalam kisaran:

- a. Huruf A setara dengan angka 4 (empat) berkategori Sangat Baik
- b. Huruf B setara dengan angka 3 (tiga) berkategori Baik
- c. Huruf C setara dengan angka 2 (dua) berkategori Cukup
- d. Huruf D setara dengan angka 1 (satu) berkategori Kurang
- e. Huruf E setara dengan angka 0 (nol) berkategori Sangat Kurang

Hasil penilaian diumumkan kepada mahasiswa setelah satu tahap pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran. Hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada setiap semester dinyatakan dalam Indeks Prestasi Semester (IPS). Adapun hasil penilaian capaian pembelajaran lulusan pada akhir program studi dinyatakan dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

Indeks Prestasi Semester (IPS) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan SKS mata kuliah bersangkutan dibagi dengan jumlah SKS mata kuliah yang diambil dalam satu semester. Adapun Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) dinyatakan dalam besaran yang dihitung dengan cara menjumlahkan perkalian antara nilai huruf setiap mata kuliah yang ditempuh dan SKS mata kuliah bersangkutan dibagi jumlah SKS mata kuliah yang diambil atau yang telah ditempuh. Mahasiswa berprestasi akademik tinggi adalah mahasiswa yang mempunyai indeks prestasi semester (IPS) lebih besar dari 3,50 (tiga koma lima nol) dan memenuhi etika akademik (Permendikbud No. 49 Tahun 2014 Pasal 23).

#### 6. Kelulusan Mahasiswa

Mahasiswa program diploma dan sarjana dinyatakan lulus apabila telah menempuh seluruh beban belajar yang ditetapkan dan memiliki capaian pembelajaran lulusan yang ditargetkan oleh program studi dengan indeks prestasi kumulatif (IPK) lebih besar atau sama dengan 2,00 (dua koma nol).

Evaluasi adalah bagian dari tugas pembelajaran yang dilakukan oleh dosen pengampu mata kuliah, evaluasi hasil belajar mahasiswa dapat dilakukan oleh dosen dengan berbagai teknik yaitu melalui tes dan nontes, secara prosedural evaluasi hasil belajar dilakukan oleh dosen dengan mengikuti ujian tengah semester, dan ujian akhir semester yang dijadwalkan oleh jurusan mengacu kepada kalender akademik sesuai dengan waktu yang telah direncanakan sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan dengan baik. Mekanisme penilaian perkuliahan menggunakan acuan sebagai berikut:

- a. Tugas Mandiri/terstruktur : kehadiran, penugasan, minat, keaktifan, dan motivasi
- b. Ujian Tengah Semester : Tes Tertulis/Tugas atau non-Tes
- c. Ujian Akhir Semester : Tes Tertulis/Tugas atau non-Tes

Pola penilaian meliputi:

- a. Penilaian proses yaitu mengacu pada aktivitas mahasiswa dalam pembelajaran baik dalam presentasi makalah, diskusi maupun dalam menanggapi pertanyaan di kelas
- b. Penilaian produk yaitu melihat hasil tugas mahasiswa, laporan observasi, maupun hasil penelitian.
- c. Penilaian portofolio yaitu dokumen-dokumen mahasiswa dalam proses pembelajaran.

Setelah itu mahasiswa akan mendapatkan nilai hasil belajar mahasiswa yang diperoleh melalui indeks prestasi yang diberikan dosen melalui HSS (Hasil Studi Semester), dibagikan kepada mahasiswa setiap semester. Adapun kriteria nilai yang diberikan adalah sebagai berikut:

| Angka  | Bobot | Simbol | Keterangan                  |
|--------|-------|--------|-----------------------------|
| 81-100 | 4,00  | A      |                             |
| 79-80  | 3,99  | A-     |                             |
| 77-78  | 3,80  | A-     |                             |
| 75-76  | 3,79  | B+     |                             |
| 73-74  | 3,60  | B+     |                             |
| 71-72  | 3,50  | B+     |                             |
| 70     | 3,49  | B      |                             |
| 69     | 3,3   | B      |                             |
| 68     | 3,20  | B      |                             |
| 67     | 3,10  | B      |                             |
| 66     | 3,00  | B      |                             |
| 65     | 2,99  | C+     | Lulus, dibolehkan mengulang |
| 64     | 2,80  | C+     | Lulus, dibolehkan mengulang |
| 63     | 2,70  | C+     | Lulus, dibolehkan mengulang |
| 62     | 2,60  | C+     | Lulus, dibolehkan mengulang |
| 61     | 2,50  | C+     | Lulus, dibolehkan mengulang |
| 60     | 2,49  | C      | Lulus, dibolehkan mengulang |
| 59     | 2,30  | C      | Lulus, dibolehkan mengulang |
| 58     | 2,20  | C      | Lulus, dibolehkan mengulang |
| 57     | 2,10  | C      | Lulus, dibolehkan mengulang |
| 56     | 2,00  | C      | Lulus, dibolehkan mengulang |

|      |      |    |             |
|------|------|----|-------------|
| 55   | 1,99 | D+ | Tidak Lulus |
| 54   | 1,80 | D+ | Tidak Lulus |
| 53   | 1,70 | D+ | Tidak Lulus |
| 52   | 1,60 | D+ | Tidak Lulus |
| 51   | 1,50 | D+ | Tidak Lulus |
| 50   | 1,49 | D  | Tidak Lulus |
| 49   | 1,30 | D  | Tidak Lulus |
| 48   | 1,20 | D  | Tidak Lulus |
| 47   | 1,10 | D  | Tidak Lulus |
| 46   | 1,00 | D  | Tidak Lulus |
| 0-45 | -1.0 | E  | Tidak Lulus |

#### 7. Perubahan Nilai

- a. Mahasiswa dapat mengajukan ketidakpuasan nilai kepada Kepala Bagian Tata Usaha Jurusan bersangkutan dengan mengisi formulir maksimum 7 (tujuh) hari efektif setelah nilai diumumkan.
- b. Nilai dapat berubah apabila: (1) Materi yang diadukan benar, nilai berubah naik sesuai dengan koreksi dosen pengampu; dan (2) Materi yang diadukan tidak benar, mengada-ada, dosen pengampu berhak menurunkan nilai minimal 1 (satu) interval.
- c. Perubahan nilai atas inisiatif dosen hanya dapat dilakukan jika mendapat persetujuan dari Ketua Program Studi dengan alasan yang dapat diterima.

#### 8. Penentuan Hasil Studi

- a. Penilaian merupakan bagian dari proses pembelajaran yang berfungsi untuk mengevaluasi kemajuan dan kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang dinyatakan dengan Indeks Prestasi (IP).
- b. Penetapan IP dilakukan pada tiap akhir semester yang disebut IP Semester, sedangkan IP seluruh hasil belajar yang telah ditempuh disebut Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

#### 9. Predikat Kelulusan

Mahasiswa Program Sarjana dinyatakan lulus menerima predikat kelulusan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Untuk mencapai predikat dengan “Pujian”:
  - 1) IPK minimum 3,75
  - 2) Masa Studi yang telah ditempuh maksimum sejumlah semester terprogram ditambah 2 semester.
  - 3) Jika mahasiswa dengan IPK 3,75 ke atas, namun masa studi melampaui 6 semester, maka mendapat predikat kelulusan “Sangat Memuaskan”
- b. Predikat “Sangat Memuaskan” apabila : IPK 3,51 – 3,74
- c. Predikat “Memuaskan” apabila : IPK 3,00 – 3,50
- d. Predikat “Cukup” apabila : IPK 2,50 – 2,99

#### 10. Ketentuan Lain

a. Dalam sistem penilaian, mahasiswa diberi nilai sesuai dengan hak mahasiswa dengan komponen sebagai berikut:

- 1) UAS : 25 -40%
- 2) UTS : 20 – 30%
- 3) Tugas : 20 – 30%
- 4) Sikap dan Partisipasi : 0 – 20%
- 5) Kehadiran : 0 – 15%

(Jumlah prosentase keseluruhan komponen harus 100%)

b. Untuk dapat mengikuti UAS, mahasiswa wajib hadir kuliah 100% dengan toleransi ketidakhadiran 25% dari jumlah tatap muka.

### C. Tenaga Pendidik (Dosen)

Tenaga pengajar berasal dari dosen-dosen tetap dan tidak tetap IAIN Kudus sesuai bidang keahlian. Dosen tetap untuk Program Studi PIAUD adalah sebagai berikut:

| No. | Nama Dosen                     |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Dr. H. Masrukhin, M.Pd         |
| 2   | Muzdalifah, M.Si               |
| 3   | Retno Susilowati, M.Pd         |
| 4   | Dewi Ulya Mailasari, S.S., M.A |
| 5   | Taufikin, M.Pd.I               |
| 6   | Novita Pancaningrum, M.Pd      |
| 7   | Hj. Any Umy Maslahah, M.Pd     |
| 8   | Zakiyah Isnawati, M.Pd         |
| 9   | Dr. Sulthon, M.Ag., M.Pd       |
| 10  | Hj. Rini Dwi Susanti, M.Pd     |

#### D. Tenaga Kependidikan

| No.          | Jenis Tenaga Kependidikan                      | Jumlah Tenaga Kependidikan dengan Pendidikan Terakhir |     |     |     |     |     |     |         | Unit Kerja   |
|--------------|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|--------------|
|              |  | S3  | S2  | S1  | D4  | D3  | D2  | D1  | SMA/SMK |              |
| (1)          | (2)  | (3)   | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10)    | (11)         |
| 1            | Pustakawan *                                   |   |     | 1   |     | 3   |     |     |         | Perpustakaan |
| 2            | Laboran/ Teknisi/ Analis/ Operator/ Programmer |   | 1   | 3   |     |     |     |     |         | Laboratorium |
| 3            | Administrasi                                   |   |     | 2   |     |     |     |     |         | Jurusan      |
| 4            | Kebersihan, sopir, satpam                      |   |     |     |     |     |     |     | 3       | Jurusan      |
| <b>Total</b> |  |   | 1   | 6   |     | 3   |     |     | 3       | Fakultas     |

### E. Sarana dan Prasarana Pembelajaran

1. Data Ruang Kerja Dosen Tetap:
2. Data prasarana (kantor, ruang kelas, ruang laboratorium, studio, ruang perpustakaan, kebun percobaan, dsb., kecuali ruang dosen) yang dipergunakan PS dalam proses belajar mengajar pada tabel berikut:

| No. | Jenis Prasarana            | Jumlah Unit | Total Luas (m <sup>2</sup> ) | Kepemilikan |     | Kondisi |               | Utilisasi (Jam/minggu) |
|-----|----------------------------|-------------|------------------------------|-------------|-----|---------|---------------|------------------------|
|     |                            |             |                              | S D         | S W | Terawat | Tidak Terawat |                        |
| (1) | (2)                        | (3)         | (4)                          | (5)         | (6) | (7)     | (8)           | (9)                    |
| 1   | Ruang kantor Program Studi | 1           | 20                           | √           |     | √       |               | 37,5                   |
| 2   | Ruang Kerja Dosen          | 1           | 54                           | √           |     | √       |               | 37,5                   |
| 3   | Ruang Meeting              | 1           | 100                          | √           |     | √       |               | 5                      |
| 4   | Ruang kelas                | 4           | 240                          | √           |     | √       |               | 37,5                   |
| 5   | Ruang perpustakaan         | 1           | 240                          | √           |     | √       |               | 37,5                   |
| 6   | Laboratorium Bahasa        | 2           | 100                          | √           |     | √       |               | 37,5                   |
| 7   | Laboratorium Komputer      | 2           | 120                          | √           |     | √       |               | 37,5                   |
| 8   | Microteaching              | 2           | 120                          | √           |     | √       |               | 37,5                   |
| 10  | Laboratorium PIAUD         | 1           | 30                           | √           |     | √       |               | 37,5                   |

Keterangan:

SD: Milik PT/Jurusan/Program Studi sendiri; SW: Sewa/Kontrak/Kerja sama

3. Prasarana penunjang (tempat olahraga, ruang bersama, ruang himpunan mahasiswa, poliklinik) pada tabel berikut:

| No. | Jenis Prasarana Penunjang    | Jumlah Unit | Total Luas (m <sup>2</sup> ) | Kepemilikan |     | Kondisi |               | Unit Pengelola |
|-----|------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|-----|---------|---------------|----------------|
|     |                              |             |                              | SD          | SW  | Terawat | Tidak Terawat |                |
| (1) | (2)                          | (3)         | (4)                          | (5)         | (6) | (7)     | (8)           | (9)            |
| 1   | Ruang HMJ                    | 1           | 54                           | √           |     | √       |               | Jurusan        |
| 2   | Poliklinik                   | 1           | 60                           | √           |     | √       |               | STAIN          |
| 3   | Ruang Lobi                   | 1           | 36                           | √           |     | √       |               | Jurusan        |
| 4   | Kantin                       | 1           | 56                           | √           |     | √       |               | Koperasi       |
| 5   | Kopma                        | 1           | 56                           | √           |     | √       |               | STAIN          |
| 6   | Mushala                      | 1           | 64                           | √           |     | √       |               | STAIN          |
| 7   | Pantri/dapur                 | 1           | 2                            | √           |     | √       |               | Jurusan        |
| 8   | Kamar mandi                  | 24          | 72                           | √           |     | √       |               | Jurusan        |
| 9   | GOR                          | 1           | 1000                         | √           |     | √       |               | STAIN          |
| 10  | Rumah Jurnal                 | 1           | 54                           | √           |     | √       |               | STAIN          |
| 11  | LIPI Corner                  | 1           | 6                            | √           |     | √       |               | STAIN          |
| 12  | Student Centre, Sport Centre | 1           | 18                           | √           |     | √       |               | STAIN          |

Keterangan:

SD: Milik PT/Jurusan/Program Studi sendiri; SW: Sewa/Kontrak/Kerja sama

## F. Sistem Penjaminan Mutu

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus menyadari sepenuhnya bahwa proses akademik yang terjadi di perguruan tinggi akan menghasilkan produk dan layanan akademik yang dirasakan langsung oleh mahasiswa dan masyarakat luas (*stakeholders*). Di samping itu, agar eksistensi Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus tetap menjadi pilihan masyarakat, maka program ini memberikan jaminan bahwa layanan akademiknya kepada *stakeholders* sesuai ketentuan yang tercantum dalam *HELTS (Higher Education Long Term Strategy)*. Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus menetapkan komitmennya untuk menerapkan Sistem Penjaminan Mutu.

Implementasi Sistem Penjaminan Mutu ini mengikuti standar yang ditetapkan oleh Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) STAIN Kudus. Untuk menjamin tercapainya sasaran mutu yang objektif dan terukur Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) menyusun instrumen penilaian dan pengukuran pada tiap semester untuk mengetahui capaian 8 jenis kegiatan yang meliputi:

1. Persiapan perkuliahan.
2. Pelaksanaan perkuliahan
3. Ujian
4. Evaluasi Akademik
5. Dosen dan tenaga kependidikan
6. Proposal dan munaqosyah skripsi
7. Wisuda
8. Alumni

Standar mutu yang digunakan untuk mengukur 8 jenis kegiatan di atas meliputi indikator penilaian, target yang harus dicapai, cara pengukuran, dan waktu mengevaluasi. Evaluasi rencana mutu dilakukan secara periodik terjadwal dan berjenjang mulai dari Pengendali Sistem Mutu Fakultas, Audit Mutu Internal, Audit Mutu Eksternal, Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Republik Indonesia (BAN-PT) dan ISO 9001:2008 oleh TUV Rheinland

## Daftar Rujukan

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen; Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Pemerintah Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 48 Tahun 2005);
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 19 tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan;
- Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Nasional Pendidik;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 36 Tahun 2009 tentang Penetapan Pembidangan Ilmu dan Gelar Akademik di Lingkungan Perguruan Tinggi
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 33 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama.

**Lampiran:****Deskripsi Mata Kuliah****Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

| No. | Kode             | Mata Kuliah                   | SKS | Deskripsi  |
|-----|------------------|-------------------------------|-----|--|
| 1.  | 1<br>104<br>1 01 | Pendidikan<br>Pancasila       | 2   | Mata kuliah ini merupakan pembelajaran pendidikan Pancasila yang di dalamnya terkandung materi-materi konsep dan urgensi Pancasila, sejarah lahirnya Pancasila, Pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, sistem filsafat, etika dan sistem nilai pengembangan ilmu. Mahasiswa diharapkan dapat menguasai kompetensi Pancasila sebagai dasar negara Indonesia, menunjukkan sikap positif akan arti pentingnya Pancasila, memahami proses terbentuknya Pancasila dan Pancasila sebagai nilai keberagamaan bangsa. Mahasiswa juga diharapkan dapat mengkaji filsafat, hakikat, etika dan sistem nilai dalam Pancasila.  |
|     | 1<br>104<br>1 02 | Pendidikan<br>Kewarganegaraan | 2   | Mata kuliah pendidikan kewarganegaraan berisi pengetahuan terkait kemampuan dasar yang berkenaan dengan hubungan antara warga negara dengan negara, arti penting hak asasi manusia, bagaimana menjalankan demokrasi, bagaimana menjalankan organisasi yang baik, memahami tentang masyarakat madani. Selain itu, dalam mata kuliah ini juga dijelaskan tentang bagaimana konsep ketahanan nasional, arti penting pendidikan pendahuluan bela negara, serta politik dan strategi nasional yang diharapkan dapat membantu mahasiswa menghayati dan memiliki nilai-nilai dan sikap karakter yang bermanfaat, sehingga dapat menjadi warganegara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara dalam situasi apa pun. |
|     | 1<br>104<br>1 03 | Bahasa Indonesia              | 2   | Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa kemampuan memahami dan menggunakan bahasa Indonesia dalam komunikasi lisan maupun tulisan. Mata kuliah ini mengajarkan kepada mahasiswa tentang Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia dan Ejaan Bahasa Indonesia, proses penalaran ilmiah, khususnya dalam mendasari pemilihan diksi yang tepat, pembuatan kalimat efektif, pembuatan paragraf, serta  |

|                  |                        |   |  |  |
|------------------|------------------------|---|--|--|
|                  |                        |   |  | perencanaan karangan untuk menghasilkan karya ilmiah (makalah, tugas akhir, dan skripsi) dengan baik dan benar.  |
| 2<br>104<br>1 01 | Metodologi Studi Islam | 3 |  | Mata kuliah Metodologi Studi Islam adalah mata kuliah wajib tingkat Fakultas diselenggarakan oleh Prodi Ilmu alquran dan Tafsir untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang teori (metodologi) pengkajian Islam; keterampilan menerapkan metode pengkajian Islam; dan sikap inklusif terhadap keanekaragaman Islam dalam berbagai sudut pandang kajian. Pada level Fakultas, mata kuliah ini disajikan untuk berkontribusi pada penguatan ilmu, keterampilan, serta nilai-nilai pada visi “Unggul, Islami dan Berkeadaban”  |
| 2<br>104<br>1 02 | Studi Qur’an dan Hadis | 2 |  | <i>Ulumul Qur’an</i> dan Hadis sebagai kelompok Mata kuliah Institusional berfungsi menyajikan pengetahuan tentang dasar-dasar <i>ulum al-Qur’an</i> (ilmu-ilmu alquran) dan <i>ulum al-Hadis</i> (ilmu-ilmu Hadis), serta melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan dalam memahami, menjelaskan dan menerapkan ayat-ayat alquran dan hadis-hadis Nabi Saw dalam kehidupannya.  |
| 2<br>104<br>1 03 | Metodologi Studi Fiqih | 2 |  | Mata kuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang pengertian dan ruang lingkup fiqh dan ushul fiqh serta kaidah-kaidah yang digunakan oleh mujtahid untuk <i>beristimbat</i> atau menggali hukum-hukum syara’ dari alquran dan as-sunnah. Tujuan pembelajaran mata kuliah ini adalah mahasiswa diharapkan mampu memahami cara kerja para mujtahid dalam menggali hukum Islam, mengenali dalil-dalil yang disepakati oleh para ulama serta dalil-dalil yang masih diperselisihkan. Di samping itu, mahasiswa diharapkan mampu mengenali teks-teks keagamaan baik alquran maupun as-sunnah yang <i>dalalahnya</i> sudah pasti ( <i>qoth’y ad-dalalah</i> ) ataupun yang belum pasti ( <i>dzanny ad-dalalah</i> ). Selain itu, mata kuliah ini juga sekaligus membelajarkan mahasiswa tentang fiqih, baik fiqh ubudiyah maupun fiqh ijtimaiyah sebagai perwujudan dari hasil ijtihad para mujtahid. |
| 2<br>104<br>1 04 | Ilmu Islam Terapan     | 3 |  | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar menjelaskan problem-problem keberagaman dalam Islam, prinsip-prinsip dan teknik keberagaman yang produktif, menerapkan teknik beragama yang produktif baik  |

|                  |                        |   |  |  |
|------------------|------------------------|---|--|--|
|                  |                        |   |  | dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam kehidupan profesionalnya sesuai dengan bidang studinya.   |
| 2<br>104<br>1 05 | Islam dan Budaya Lokal | 2 |  | Mata kuliah ini merupakan pembahasan mengenai pemikiran Islam moderat dan kaitannya dengan Jawa sebagai lokalitas, dalam mata kuliah ini diharapkan dapat merekatkan keretakan sosial akibat munculnya paham ekstremisme dan mampu menerapkan Islam dalam korelasinya dengan budaya Jawa. Mata kuliah Islam dan Jawa membahas tentang konsep, hakikat, latar belakang munculnya Islam dan isu terkait kejawaan. Mata kuliah ini akan mencakup tentang teori dasar dan perkembangan budaya Jawa terkini dan penerapannya dalam kasus-kasus empiris. Mata kuliah ini fokus pada isu-isu kunci seperti keterkaitan budaya Jawa dengan tradisi budaya lain. Studi budaya Jawa ini akan bersandar pada teori sosial dan lebih menekankan konteks sejarah, antropologi dan sosiologi |
| 2<br>104<br>1 06 | Logika                 | 2 |  | Subjek utama kajian mata kuliah logika memberikan pedoman kepada mahasiswa agar memiliki keterampilan mengonsep, menata berpikir dengan sistematis dan benar, serta mampu berpikir logis   |
| 2<br>104<br>1 07 | Bahasa Arab            | 2 |  | Bahasa Arab sebagai kelompok mata kuliah dasar umum (MKDU) bertujuan agar mahasiswa memiliki empat macam keterampilan dasar berbahasa Arab, yaitu: menyimak bahasa Arab dasar, berbicara dengan bahasa Arab dasar, membaca bahasa Arab dasar, dan menulis bahasa Arab dasar, serta mengenal kaidah bahasa Arab.  |
| 2<br>104<br>1 08 | Bahasa Inggris         | 2 |  | Mata kuliah bahasa Inggris ini membekali mahasiswa pengetahuan mengenai struktur bahasa untuk mendukung pemahaman teks dalam Bahasa Inggris dan melatih kemampuan menemukan ide pokok dalam paragraf, dan mendapatkan informasi spesifik dari paragraf. Bahan pembelajaran meliputi pengetahuan tentang jenis kata, penyusunan frasa, klausa, kalimat bahasa Inggris dan teknik membaca <i>skimming</i> and <i>scanning</i>  |
| 3<br>104<br>1 01 | Tafsir Tarbawi         | 2 |  | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenal, memahami dan menguasai ayat-ayat pendidikan (tafsir tarbawi), serta mampu menganalisis dan mengkorelasikannya dalam bidang pendidikan Islam.  |

|                  |                         |   |   |
|------------------|-------------------------|---|---|
| 3<br>104<br>1 02 | Hadits Tarbawi          | 2 | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenal, memahami dan menguasai hadits-hadits pendidikan (hadits tarbawi), serta mampu menganalisis dan mengkorelasikannya dalam bidang pendidikan Islam.   |
| 3<br>104<br>1 03 | Ilmu Pendidikan         | 2 | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang definisi, ruang lingkup, dan metode, wawasan kepribadian muslim, komponen, pelajaran pendidikan Islam, prinsip-prinsip dan pendekatannya, problematika dan segi-segi, serta kedudukan dan hubungan pendidikan Islam dengan pendidikan nasional.  |
| 3<br>104<br>1 04 | Psikologi Pendidikan    | 2 | Mata kuliah ini mempelajari konsep dasar gejala manusia dalam bidang pendidikan dan penerapannya, yang meliputi konsep dasar psikologi pendidikan, perkembangan peserta didik, perbedaan individu, teori pembelajaran, gaya belajar, kecerdasan majemuk, pembelajaran anak berkebutuhan khusus, pembelajaran di era digital dan evaluasi hasil belajar  |
| 3<br>104<br>1 05 | Bimbingan dan Konseling | 2 | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep pelaksanaan bimbingan konseling anak usia dini dan mampu memahami masalah-masalah yang dihadapi oleh anak usia dini, dengan tujuan untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan baik secara konseptual maupun praktis mengenai konseling untuk anak usia dini.   |
| 3<br>104<br>1 06 | Manajemen Pendidikan    | 2 | Mata kuliah manajemen pendidikan merupakan mata kuliah penciri keprodian dan bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program kependidikan dengan bobot 2 sks. Mata kuliah ini membahas konsep dasar, peranan, dan ruang lingkup manajemen pendidikan, dilanjutkan dengan kajian yang mendalam tentang pengelolaan terhadap bidang garapan manajemen pendidikan, yang mencakup: peserta didik, kurikulum, tenaga kependidikan, fasilitas pendidikan, pembiayaan pendidikan, ketatalaksanaan lembaga pendidikan dan hubungan lembaga pendidikan dengan masyarakat, serta kepemimpinan pendidikan dan supervisi pendidikan. |
| 3<br>104<br>1 07 | Profesi Keguruan        | 2 | Mata kuliah ini mengkaji tentang etika profesionalitas guru mulai dari pengertian, indikatornya bagi guru, bagaimana mengembangkan etika profesional yang sehat tersebut sampai pada pengenalan beberapa  |

|                  |  |   |   |  |
|------------------|--|---|---|--|
|                  |  |   |   | <p>konsep kepribadian guru yang sehat dalam perspektif profetik, kuantum, dan pemikiran tokoh pendidikan. Mata kuliah ini juga mengembangkan konsep etika profesionalitas guru dalam dataran aplikatifnya. Untuk aplikasi, mahasiswa diajak untuk berefleksi melalui diskusi dan kajian terhadap teks yang ada serta pemikiran tokoh guru karismatik. Orientasi pembelajaran etika profesional guru ini diarahkan agar mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep dan teori yang khas dan unik dari etika profesional guru dalam perspektif Islam kemudian mahasiswa melalui kajian ilmu ini, mampu mengembangkan dan mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> |
| 3<br>104<br>1 08 | Statistika<br>Pendidikan               | 3 | <p>Pada mata kuliah ini mahasiswa mendeskripsikan dan menganalisis data bidang pendidikan dan pembelajaran matematika, dengan kemampuannya menjelaskan dan/atau menganalisis terhadap materi-materi seperti variabel dan data, distribusi frekuensi, ukuran statistika (meliputi ukuran kecenderungan memusat, letak, dan dispersi), pengujian hipotesis deskriptif, pengujian hipotesis komparatif dua sampel, pengujian hipotesis komparatif k sampel dan <i>post hoc analysis</i>, pengujian hipotesis asosiatif (regresi dan korelasi), dan pengujian persyaratan statistika (normalitas, homogenitas, independensi, kecocokan, linieritas, multikolinieritas, autokorelasi, dan heteroskedastisitas)</p> |  |
| 3<br>104<br>1 09 | Metodologi<br>Penelitian<br>Pendidikan | 3 | <p>Mata kuliah ini membahas tentang hakikat penelitian pendidikan, model-model pendekatan penelitian pendidikan (kualitatif dan MK kuantitatif), prosedur atau langkah-langkah penelitian, metode-metode penelitian pendidikan (penelitian historis, penelitian deskriptif dan penelitian eksperimen), populasi dan sampel penelitian, landasan teori dan rumusan hipotesis penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, teknik pengolahan dan analisis data, dan pelaporan hasil penelitian</p>  |  |
| 3<br>104<br>1 10 | Penelitian Tindakan<br>Kelas           | 3 | <p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metode penelitian tindakan kelas yang akan digunakan kelak pada saat telah menjalani profesi pendidik atau guru di TK/RA. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan</p>   |  |

|  |                  |                                   |   |   |
|--|------------------|-----------------------------------|---|---|
|  |                  |                                   |   | etika dalam penelitian tindakan kelas, merumuskan permasalahan, membuat hipotesis, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilihnya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.   |
|  | 3<br>104<br>1 11 | Psikologi<br>Perkembangan<br>Anak | 2 | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar pengetahuan tentang pendidikan anak usia dini dan belajar tentang pemahaman guru yang benar terhadap perkembangan anak usia dini sehingga menuntun guru untuk membuat desain pembelajaran yang cocok dengan perkembangan anak usia dini. Pembelajaran berbasis perkembangan anak akan menghasilkan pembelajaran yang maksimal.   |
|  | 3<br>104<br>1 12 | Konsep Dasar<br>PAUD              | 2 | Mata Kuliah Konsep dasar PAUD dengan bobot 2 SKS ini membekali mahasiswa sejumlah pengetahuan tentang garis besar PAUD, hakikat, pengertian, fungsi, sejarah, teori-teori, perkembangan anak usia dini, hakikat belajar anak usia dini, pembelajaran anak usia dini, kelembagaan, asesmen dalam PAUD model-model pembelajaran, lingkungan belajar, problem pengembangan AUD. Setelah perkuliahan selesai diharapkan mahasiswa mampu memahami secara komprehensif konsep-konsep dasar pendidikan anak usia dini.   |
|  | 3<br>104<br>1 13 | Bermain dan<br>Permainan AUD      | 2 | Mata kuliah bermain dan permainan anak usia dini merupakan mata kuliah wajib keahlian bidang studi dalam program studi Pendidikan Anak Usia Dini STAIN Kudus. Mata kuliah ini bersifat interkoneksi dan integratif dengan sejumlah mata kuliah keahlian dan pendukung pendidikan Islam anak usia dini yang bersifat utama dan penemuan. Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa tentang pengetahuan, pemahaman serta penerapan secara mendasar mengenai konsep bermain dan permainan anak usia dini, teori bermain, perkembangan fase bermain anak, prinsip-prinsip dalam penerapan bermain dan permainan untuk anak usia dini dan analisis jenis-jenis kegiatan bermain untuk anak usia dini bernuansa keislaman dan kearifan lokal yang bermanfaat untuk perkembangan (perkembangan nilai moral/agama, fisik motorik, sosial emosional, bahasa, kognitif, seni dan kreativitas) anak usia dini. Mahasiswa juga merancang (mendesain) berbagai |

|  |                  |                                       |   |  |
|--|------------------|---------------------------------------|---|--|
|  |                  |                                       |   | permainan dan alat bermain edukatif. Kegiatan pembelajaran meliputi perkuliahan dengan berbagai pendekatan dan metode yang banyak melibatkan mahasiswa.  |
|  | 3<br>104<br>1 14 | Strategi dan Metode Pembelajaran AUD  | 2 | Mata kuliah ini memberi pengetahuan tentang kecenderungan pembelajaran anak usia dini dan karakteristik anak usia dini, telaah DAP dan kurikulum PAUD (TK, KB, TPA), persiapan pembelajaran mingguan-harian (SKM-SKH) dan pengembangan tema, serta komponen yang terkait dalam proses pembelajaran (media, metode, dan evaluasi pembelajaran).   |
|  | 3<br>104<br>1 15 | Metode Pengembangan Fisik Motorik AUD | 2 | Mata kuliah ini diselenggarakan secara daring dengan materi perkuliahan tentang teknik model pengembangan fisik motorik AUD. Dalam mata kuliah ini akan disajikan materi berupa pengertian fisik-motorik, landasan pengembangan fisik-motorik anak usia dini, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik-motorik, tujuan pengembangan fisik-motorik anak usia dini, model/strategi pembelajaran untuk mengembangkan fisik-motorik anak, model/strategi pembelajaran untuk mengembangkan fisik-motorik anak, media pembelajaran untuk mengembangkan fisik-motorik anak, aktivitas untuk mengembangkan motorik halus dan kasar. Metode pembelajaran yang dilakukan dengan diskusi.   |
|  | 3<br>104<br>1 16 | Metode Pengembangan Kognitif AUD      | 2 | Mata kuliah perkembangan kognitif ini merupakan mata kuliah yang mempelajari salah satu aspek penting dalam perkembangan anak yaitu mengenai kognitif anak dari usia 0 sampai 8 tahun. Dalam mata kuliah ini akan dijabarkan teori mengenai perkembangan kognitif yang ditinjau dari berbagai sumber literasi yang dapat diterapkan pada pembelajaran anak usia dini dengan menggunakan media, stimulasi dan penilaian yang tepat yang terintegrasi dan menitikberatkan kepada pengembangan kemampuan matematika sains permulaan. Mata kuliah ini diselenggarakan secara daring dengan pendekatan berbasis <i>project-based learning</i> . Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencari gagasan solusi terhadap problem yang diberikan. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan |

|  |                  |   |   |  |
|--|------------------|---|---|--|
|  |                  |   |   | kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Luaran dari mata kuliah ini adalah profil perkembangan kognitif anak dan rancangan penelitian perkembangan kognitif anak usia dini   |
|  | 3<br>104<br>1 17 | Metode Pengembangan Bahasa AUD                | 2 | Mata kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu dalam merancang dan menerapkan suatu metode pengembangan kemampuan bahasa pada anak usia dini. Pembahasan selama perkuliahan mencakup tujuan dan fungsi pengembangan kemampuan berbahasa anak, teori-teori pengembangan bahasa (teori barat dan Islam), pendekatan <i>whole language</i> , aspek pengembangan bahasa pada AUD, media pembelajaran pengembangan bahasa, metode pengembangan bahasa anak, gangguan perkembangan bahasa, dan asesmen perkembangan bahasa anak. Strategi perkuliahan meliputi diskusi, ekspositori, studi kasus, presentasi, analisis, dan praktik. Evaluasi dilakukan melalui tes berupa praktik di mana mahasiswa akan merancang pembelajaran pengembangan bahasa, praktik mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran yang dikembangkan, diskusi, dan keaktifan dalam perkuliahan. |
|  | 3<br>104<br>1 18 | Metode Pengembangan Sosial Emosi AUD          | 2 | Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan tentang ruang lingkup substansi metode pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (AUD), strategi dan metode pengembangannya. Mahasiswa diharapkan dapat menguasai ruang lingkup substansi metode pengembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini (AUD) sebagai landasan untuk mampu memberikan bimbingan dan mengembangkan anak usia dini (AUD) secara optimal sesuai dengan tahapan serta tugas-tugas perkembangannya   |
|  | 3<br>104<br>1 19 | Metode Pengembangan Nilai Agama dan Moral AUD | 2 | Mata Kuliah Metode Pengembangan Nilai Agama dan Moral AUD dengan bobot 2 SKS ini membekali mahasiswa ( guru/ calon guru ) sejumlah pengetahuan tentang pendekatan dan metode yang berkaitan dengan pengembangan moral dan nilai-nilai Agama pada anak. Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menerapkan metode pengembangan moral dan nilai- nilai Agama pada anak antara lain;   |

|                  |  |   |  |  |
|------------------|--|---|--|--|
|                  |  |   |  | pola orientasi moral anak PIAUD, tahapan perkembangan moral anak PIAUD, disonansi moral, berbagai pendekatan dalam pengembangan moral bagi anak PIAUD, pengembangan nilai-nilai keagamaan anak PIAUD, ruang lingkup pengembangan nilai- nilai keagamaan PIAUD dan macam- macam pendekatan pengembangan nilai- nilai keagamaan.   |
| 3<br>104<br>1 20 | Assesmen<br>Perkembangan<br>Psiko Fisik AUD      | 2 |  | Mata kuliah ini membahas konsep asesmen perkembangan fisik-motorik, kognitif-logika-bahasa; Sosial-Emosional-Moral, anak usia dini yang mencakup: 1) Menentukan Objek asesmen fisik-motorik AUD; 2) Menentukan objek asesmen kognitif-logika-bahasa: level fungsi kognitif secara umum; menentukan fungsi-fungsi intelektual; melindungi kemungkinan dari kekacauan bahasa; kemampuan untuk mendengar kata-kata; mengukur berbagai komponen variasi konsep warna dan realitas; ketrampilan berbahasa secara tepat; mengidentifikasi posisi suara dalam kata; potensi bahasa pada anak; 3) Menentukan Objek asesmen Sosial-Emosional-Moral: <i>modalities input-output, focus and differentiation, interferences, coping mechanisms, and content</i> ; 4) Pendekatan asesmen portofolio, autentik, <i>performance, records keeping</i> ; 5) Teknik asesmen: observasi ( <i>informal noticing, participant jottings, focused observation, work samples, time samples, event samples, check list, rating scale, coded observations, DIAL; informal observation</i> ); <i>investigation, interview, indepth neurological and neuromuscular evaluation, case history</i> ; 6) Pengembangan instrumen asesmen; 7) Prosedur pelaksanaan asesmen; 8) Menafsirkan, melaporkan, dan tindak lanjut hasil asesmen perkembangan aud |
| 3<br>104<br>1 21 | Pembelajaran al-Quran Hadits<br>AUD              | 2 |  | Dalam perkuliahan ini dibahas dan diuraikan materi-materi mengenai metode pembelajaran membaca al-Qur'an dan hadits, metode pembelajaran menghafal al-Qur'an dan hadits, serta memahami ayat-ayat al-Qur'an dan hadits pilihan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.  |
| 3<br>104<br>1 22 | Pembelajaran<br>Matematika dan<br>Sains pada AUD | 2 |  | Mata kuliah ini membahas tentang materi yang membekali guru/pendidik PAUD pada ruang lingkup kemampuan dasar matematika dan sains untuk anak usia dini (AUD). Pembahasan materi ini juga berkaitan   |

|                  |   |   |  |  |
|------------------|---|---|--|--|
|                  |   |   |  | dengan metode dan penilaian yang digunakan dalam pembelajaran matematika-sains untuk AUD serta integrasinya dengan Islam terapan.  |
| 3<br>104<br>1 23 | Pembelajaran<br>Seni Musik dan<br>Suara     | 3 |  | Pembelajaran seni musik dan suara membekali mahasiswa keterampilan memainkan alat musik sederhana, mengarang dan menyanyikan lagu anak. Untuk mendukung hal ini, para mahasiswa dilatih cara memainkan alat musik organ dan angklung, mengarang lagu anak dan bernyanyi. Dalam proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa akan terlibat dalam praktik stimulasi musik anak usia dini dengan pendekatan dalcroze eurhythmics, kodály, dan orff, praktik bernyanyi dengan lagu anak populer maupun ciptaan mahasiswa sendiri dan dengan iringan alat musik dari dosen, teman sejawat maupun mahasiswa. Mahasiswa diharapkan dapat merancang pertunjukan musik AUD di satuan PAUD sesuai dengan teori-teori perkembangan anak.                                   |
| 3<br>104<br>1 24 | Pembelajaran<br>Seni Tari dan<br>Gerak Lagu | 3 |  | Pembelajaran seni tari dan gerak lagu membekali mahasiswa keterampilan menari dan gerak lagu anak untuk pengembangan kecerdasan tidak hanya intelektual tetapi juga pengembangan budi pekerti anak. Untuk mendukung hal ini, para mahasiswa dilatih gerak dasar dan cipta tari anak yang mendasarkan diri pada perkembangan fisik-psikologi anak, tetapi juga yang memberi peluang bagi pemahaman multibudaya dan yang tetap berakar dalam budaya nusantara dalam proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa akan terlibat penelusuran jenis tari di Indonesia, merancang materi tari, dan mempersiapkan mediana. Mahasiswa menyajikan pertunjukan karya tari AUD sebagai luaran mata kuliah. Mahasiswa diharapkan dapat terampil menari dan gerak lagu anak. |
| 3<br>104<br>1 25 | Pembelajaran<br>Seni Rupa                   | 3 |  | Pembelajaran seni rupa membekali mahasiswa keterampilan membuat karya seni rupa dengan teknik yang sesuai dengan tingkatan perkembangan anak. Untuk mendukung hal ini, para mahasiswa dilatih cara menggambar dan mewarnai, melukis dengan benang, kelereng, inkblot, sedotan, dan dengan jari. Dalam proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa akan terlibat dalam praktik menggambar, mewarnai, melukis, mencetak, membuat dengan teknik   |

|                  |                                      |   |  |   |
|------------------|--------------------------------------|---|--|---|
|                  |                                      |   |  | <p>jumputan, usap abur, graffito, kaligrafi, kolase, montase, dan mozaik, melipat; kirigami dan origami, kokoru, seni kertas mache. Mahasiswa diharapkan dapat membuat karya seni rupa dengan teknik yang sesuai dengan tingkatan perkembangan anak di akhir perkuliahan.</p>   |
| 3<br>104<br>1 26 | Pembelajaran Seni Peran (Sosiodrama) | 3 |  | <p>Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang konsep dasar seni, manfaat dan ruang lingkup seni AUD, konsep dasar seni peran dan sosiodrama, macam-macam seni peran dan sosiodrama, pemilihan materi drama sesuai dengan karakter AUD, teori watak dan pertokohan, properti seni peran dan drama, tata rias dan busana drama, konsep pendukung pertunjukan drama dan menyajikannya dalam bentuk pergelaran karya drama.</p>   |
| 3<br>104<br>1 27 | Media Pembelajaran AUD               | 2 |  | <p><i>Media pembelajaran aud</i> <b>membekali</b> mahasiswa keterampilan mendesain media pembelajaran untuk pengembangan aspek fisik motorik, kognitif, bahasa, seni, nilai-nilai agama, dan sosial emosional anak usia dini. Untuk mendukung hal ini, para mahasiswa dilatih cara memilih media pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini, membuat, dan menggunakannya. Dalam proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa akan terlibat dalam observasi, wawancara atau diskusi tentang kebutuhan media pembelajaran di suatu lembaga PAUD, penelusuran referensi berkaitan dengan pemilihan media pembelajaran anak usia dini di masa sekarang baik media pendidikan visual, audio, maupun audio-visual untuk mengoptimalkan perkembangan anak, dan perancangan media pembelajaran secara individu maupun kelompok, mulai dari sasaran, kemampuan yang dikembangkan, bahan dan alat, cara membuat, dan sampai pada cara menggunakannya. Mahasiswa presentasi untuk mendapatkan umpan balik dari dosen maupun rekan sejawat. Dari umpan balik tersebut mahasiswa diharapkan dapat merancang media pembelajaran anak usia dini kembali secara lebih tepat, sesuai dengan tujuan pembelajaran dan perkembangan anak.</p> |
| 3<br>104<br>1 28 | Model Pembelajaran AUD               | 2 |  | <p><i>Model pembelajaran AUD</i> membekali mahasiswa pengetahuan dan keterampilan merancang satu atau lebih ragam model pembelajaran pada anak usia dini</p>  |

|                  |                           |   |  |  |
|------------------|---------------------------|---|--|--|
|                  |                           |   |  | serta mengintegrasikan beberapa model pembelajaran tersebut untuk diterapkan pada pembelajaran anak. Untuk mendukung hal ini, para mahasiswa dilatih mengidentifikasi ragam model pembelajaran AUD meliputi tujuan, langkah, lingkungannya, dan sistem pengelolaan dari tiap model tersebut dan mengintegrasikannya. Dalam proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa akan terlibat dalam observasi model pembelajaran di suatu satuan PAUD, atau penelusuran referensi jurnal dengan topik penerapan suatu model pembelajaran AUD, membuat makalah, individu atau kolaboratif, presentasi, mendapat umpan balik teman sejawat dan dosen, revisi, dan perancangan model pembelajaran anak dalam bentuk buku/jurnal/video yang diunggah di Youtube sebagai luaran mata kuliah. Mahasiswa diharapkan dapat terampil mendesain <i>setting class</i> sesuai model pembelajaran. |
| 3<br>104<br>1 29 | Evaluasi Pembelajaran AUD | 2 | Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran ini membahas tentang 1) Hakikat Evaluasi dan Asesmen; 2) Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran pada Anak Usia Dini; 3) Merancang Evaluasi; 4) Asesmen Otentik; 5) Penyusunan Asesmen Otentik; 6) Teknik Observasi; 7) Portofolio: Proses dan Produk; 8) Asesmen Kelas di TK; 9) Pelaporan Asesmen di RA/TK. Melalui mata kuliah Evaluasi Pembelajaran di PAUD ini diharapkan mahasiswa mampu menyusun alat penilaian proses dan hasil belajar untuk anak PAUD, mengolah dan melaporkan hasil penilaian serta menggunakan hasil penilaian untuk kepentingan pengajaran khususnya di PAUD. |  |
| 3<br>104<br>1 30 | Kajian Kurikulum PAUD     | 2 | Mata kuliah ini mengkaji pengembangan kurikulum PAUD, mencakup : hakikat kurikulum PAUD dan karakteristiknya: pengertian, komponen dan struktur kurikulum, pengembangan kurikulum Anak Usia Dini, mencakup pengertian, prinsip-prinsip, pendekatan, model-model, dan langkah-langkah pengembangan kurikulum, perencanaan kurikulum PAUD (mencakup analisis kebutuhan dan SWOT), KKNI, implementasi kurikulum PAUD, meliputi pengorganisasian tema, RKM, dan RKH; serta evaluasi kurikulum PAUD melalui studi kasus Kurikulum 2013. Mahasiswa juga  |  |

|  |                  |   |   |   |
|--|------------------|---|---|---|
|  |                  |   |   | belajar menyusun Kurikulum Pendidikan Guru PAUD berbasis KKNI.  |
|  | 3<br>104<br>1 31 | Perencanaan Pembelajaran AUD                | 2 | Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran anak usia dini. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang perencanaan pembelajaran anak usia dini, yang meliputi: konsep perencanaan pembelajaran anak usia dini; fungsi dan tujuan perencanaan pembelajaran anak usia dini; komponen-komponen perencanaan pembelajaran anak usia dini; jenis-jenis perencanaan pembelajaran anak usia dini. Secara praktik mahasiswa berlatih menyusun program semester; program mingguan; program harian. Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat memiliki kompetensi profesional berkenaan dengan pemahaman konsep tentang perencanaan pembelajaran anak usia dini dan secara praktis dapat menyusun berbagai program pembelajaran anak usia dini secara kreatif, inovatif dengan mengacu pada teori keilmuan yang jelas. |
|  | 3<br>104<br>1 32 | Pengembangan APE I (Modern dan Tradisional) | 2 | Mata Kuliah Pengembangan APE I (Modern dan Tradisional) ini membekali mahasiswa pengetahuan dasar-dasar konseptual pengembangan alat permainan edukatif Modern dan Tradisional, jenis-jenisnya, serta keterampilan membuat dan mengembangkan alat permainan edukatif Modern dan Tradisional, beserta penerapannya pada proses pembelajaran sesuai dengan pengembangan semua aspek kemampuan dan kecerdasan yang dimiliki anak usia dini.  |
|  | 3<br>104<br>1 33 | Pengembangan APE II (Bahan Limbah)          | 2 | Mata Kuliah Alat Permainan Edukatif PAUD adalah mata kuliah wajib yang bertujuan memberikan pemahaman tentang Alat Permainan Edukatif (APE) dari bahan limbah, teknik dan pengembangan alat permainan edukatif (APE) dari bahan limbah yang meliputi pengertian, fungsi dan syarat pembuatan APE beserta penerapannya pada proses pembelajaran sesuai dengan pengembangan semua aspek kemampuan dan kecerdasan yang dimiliki anak usia dini.  |

|                  |  |   |   |
|------------------|--|---|---|
| 3<br>104<br>1 34 | Pendidikan AUD<br>(Inklusi)                    | 2 | Mata kuliah pendidikan AUD (inklusi) membekali mahasiswa keterampilan merancang pembelajaran AUD dalam setting inklusi bagi ABK. Para mahasiswa dilatih mengidentifikasi karakteristik anak berkebutuhan khusus kategori keterbatasan fisik, gangguan motorik, sensorik, bicara dan bahasa, mental, ADHD emosi dan perilaku, autism, <i>down syndrome</i> , kesulitan belajar, dan anak <i>gifted and talented</i> . Dalam proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa akan terlibat dalam observasi pengembangan kreativitas abk dan keterlibatan orang tua, guru dan masyarakat dalam pendidikan inklusi di satuan PAUD, membuat laporan, dan mendapat umpan balik teman sejawat dan dosen mahasiswa diharapkan dapat merancang pembelajaran holistik integratif inklusif meliputi asesmen ABK, kurikulum, pembelajaran, evaluasi pembelajaran, evaluasi penyelenggaraan PAUD inklusi dalam penyelesaian tugas akhir mereka.  |
| 3<br>104<br>1 35 | Kesehatan dan Gizi Anak                        | 2 | Mata kuliah kesehatan dan gizi anak membekali mahasiswa keterampilan dalam <i>screening</i> kesehatan dan gizi anak serta membuat menu sehat, menarik dan menyenangkan untuk anak sekaligus halal menurut agama. Untuk mendukung hal tersebut, para mahasiswa dilatih cara menilai kesehatan dan gizi anak, cara menciptakan lingkungan berkualitas bagi anak, menganalisis isu kesehatan dan gizi anak di berbagai konteks, perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS di paud maupun Islam, serta membedakan masing-masing fungsi nutrisi. Dalam proses perkuliahan, mahasiswa akan terlibat dalam observasi dan praktik penilaian kesehatan dan gizi anak ( <i>screening</i> ) untuk menilai status gizi anak menurut standar antropometri anak (peraturan menteri kesehatan no.2 tahun 2020). Mahasiswa diharapkan terampil merancang program sanitasi yang benar di satuan PAUD untuk menciptakan lingkungan berkualitas bagi anak, dan pemrosesan makanan secara halal, sehat dan menarik buat anak. |
| 3<br>104<br>1 36 | Pengembangan Keterlibatan Orang Tua dalam PAUD | 2 | Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan tentang fungsi dan peran orang tua dan keluarga, perubahan dalam keluarga, pola asuh: dimensi, karakteristik dan pengaruhnya terhadap perkembangan  |

|                  |  |   |   |  |
|------------------|--|---|---|--|
|                  |  |   |   | anak, berbagai bentuk kekerasan pada anak, faktor-faktor yang mempengaruhi pola asuh: media TV, struktur keluarga, sosial-ekonomi, kompetensi orang tua dalam membantu perkembangan anak. Diharapkan mahasiswa mampu menganalisis realitas pengasuhan anak dalam keluarga dan masyarakat dan memberi solusi  |
| 3<br>104<br>1 37 |  | Desain Interior dan Eksterior Ruang Belajar AUD | 2 | <i>Desain interior dan eksterior ruang belajar aud</i> membekali mahasiswa keterampilan membuat desain penataan ruang belajar AUD <i>indoor</i> maupun <i>outdoor</i> . Untuk mendukung hal ini, para mahasiswa dilatih mengidentifikasi arah dan ukuran ruangan, lantai, penataan dinding dan pemilihan warna ruangan, atap, langit-langit, naungan, pagar, tanah lapang yang ideal, jenis ruang, permainan dan perlengkapan yang dibutuhkan. Dalam proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa akan terlibat dalam observasi ruang belajar <i>indoor</i> dan <i>outdoor</i> suatu satuan PAUD, menganalisis dengan teori yang relevan, penelusuran referensi jurnal, menulis laporan individu atau kolaboratif, presentasi, mendapat umpan balik teman sejawat dan dosen, revisi, dan perancangan desain ruang belajar dalam bentuk buku/jurnal/video yang diunggah di Youtube sebagai luaran mata kuliah. Mahasiswa diharapkan dapat terampil merancang desain ruang belajar AUD dengan memperhatikan aspek estetis, kenyamanan dan keselamatan anak. |
| 3<br>104<br>1 38 |  | Kewirausahaan Bidang Pendidikan Usia Dini       | 2 | Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah yang mengembangkan wawasan serta konsep dasar tentang kewirausahaan serta mengembangkan sikap jiwa kewirausahaan. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa dapat menjelaskan tentang konsep dasar kewirausahaan, pengenalan potensi kewirausahaan, faktor pendorong kewirausahaan, perencanaan usaha dan praktik kewirausahaan, bentuk-bentuk wirausaha dalam bidang anak usia dini, manajemen dan pemasaran, kiat-kiat keberhasilan berwirausaha, merancang peluang wirausaha yang kreatif dan inovasi di bidang pendidikan anak usia dini dan dapat mempresentasikan <i>business plan</i> dalam bidang anak usia dini  |

|  |                  |                                 |   |  |
|--|------------------|---------------------------------|---|--|
|  | 3<br>104<br>1 39 | Kewirausahaan<br>pada AUD       | 2 | Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis Pengertian dan hakikat kewirausahaan anak Usia dini ; karakter wirausaha anak usia dini; identifikasi dan analisis internalisasi jiwa kewirausahaan dalam dunia pendidikan anak usia dini, prinsip dasar internalisasi jiwa kewirausahaan pada Anak Usia Dini  |
|  | 3<br>104<br>1 40 | Penulisan Karya<br>Tulis Ilmiah | 2 | Penulisan Karya Tulis Ilmiah membekali mahasiswa keterampilan menulis esai akademik dengan genre argumentasi atau persuasi. Untuk mendukung hal ini, para mahasiswa dilatih cara paraphrase, merangkum, mensistesis, dan mendokumentasi teks bacaan. Dalam proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa akan terlibat dalam navigasi referensi, analisis teks mentor, menulis kolaboratif, umpan balik teman sejawat dan dosen, revisi, dan editing. Pada prinsipnya, mahasiswa diajak untuk menulis esai akademik secara berproses. Mahasiswa diharapkan dapat mengasah keterampilan menulis akademik dan literasi akademik yang nanti bisa membantu mereka dalam penyelesaian tugas akhir mereka.   |
|  | 3<br>104<br>1 41 | Praktik Bahasa<br>Arab          | 2 | <i>Praktik bahasa Arab</i> adalah mata kuliah praktik, membekali mahasiswa memiliki ketrampilan berbahasa Arab secara lisan dan tulis. Untuk itu mahasiswa akan dilatih berbicara dengan menggunakan kosakata dengan tema fi al-jami'ah wa maktabah al-jami'ah, al-madaris an-nidhamiyyah, rihlah ila jabal bunsyak wa mudun wa juzur indunisia, tabadul az-ziyarat, al-wajibat wa fi al-math'am, at-tha'am wa al-jihaz al-hadlmi, at-tasawwuq fi al-intirnit wa qism al-qumshan, al-buyu' bi wasithati al-intirnit, amal al-mar'ah wa al-bahts an al-amal, al-islam wa ta'lim al-mar'ah, ma'na al-itsar wa dharurah wa ahammiyah al-itsar, al-itsar fi al-islam secara benar. Mahasiswa terlibat dalam praktik membuat dialog, presentasi, membaca teks, menyimpulkan, dan menyampaikan kembali secara lisan dan tulisan. Diharapkan mahasiswa akan terampil membuat dialog, presentasi, menanggapi, dan menulis gagasan dalam bahasa Arab. |
|  | 3<br>104<br>1 42 | Praktik Bahasa<br>Inggris       | 2 | Mata kuliah ini adalah diharapkan mahasiswa mampu mengungkapkan ide dan bertukar gagasan secara lisan dalam bahasa Inggris yang berterima dan runtut dengan unsur kebahasaan yang dapat dipahami dan   |

|  |                  |                              |   |  |
|--|------------------|------------------------------|---|--|
|  |                  |                              |   | sesuai konteks, berbicara dalam situasi informal atau semi-formal serta, serta mampu merespons lawan bicara dengan tuturan yang dapat dipahami dan relevan; menyajikan ide (monolog) dan bertukar gagasan (dialog) secara lisan dan dapat dipahami ketika menjelaskan angka, grafik, prosedur, dan produk iptek.   |
|  | 3<br>104<br>1 43 | Praktik Ibadah dan Tahfidz   | 2 | Mata kuliah Praktik Ibadah dan tahfidz merupakan bentuk upaya penyadaran diri sebagai hamba Allah yang seyogyanya berkomitmen menjalankan ibadah sesuai petunjuk dari Allah maupun Rasul-Nya sehingga menjadikan ibadah keseharian tersebut sebagai nafas hidupnya dengan melaksanakannya secara Istiqamah, kapan dan di mana pun dan akhirnya tercermin pulalah dalam sikap berakhlaqul karimah sebagai buah dari ibadah sesuai syariat secara Istiqamah tersebut. Selain itu, melalui program tahfidz ini diharapkan mampu membelajarkan dan mengakrabkan mahasiswa dengan al-Qur'an utamanya surat-surat pendek (juz 'amma). Melalui mata kuliah tahfidz ini mahasiswa dibekali dengan hafalan surat-surat pendek (juz 'amma) tersebut sehingga kelak setelah lulus para mahasiswa tidak hanya menguasai berbagai disiplin ilmu yang terkait dengan prodi masing-masing tapi juga mempunyai tambahan nilai plus bagi gelar kesarjanaannya. Dan tentunya mahasiswa dirangsang untuk tertarik menghafal al-Qur'an secara utuh 30 juz. |
|  | 3<br>104<br>1 44 | Praktik <i>Microteaching</i> | 3 | Mata kuliah ini diselenggarakan secara luring dan daring dengan materi perkuliahan tentang keterampilan dasar dalam mengajar pada kelompok kecil. mata kuliah <i>microteaching</i> merupakan mata kuliah pengembangan keterampilan mahasiswa dalam pengelolaan pembelajaran untuk dapat mengaplikasikan keilmuan pengembangan keterampilan mengajar dalam kelompok kecil. Dalam mata kuliah ini akan disajikan materi mengenai keterampilan membuat perangkat pembelajaran, keterampilan mengelola kelas, keterampilan menyajikan bahan ajar, dan keterampilan dalam menilai pembelajaran. Di akhir perkuliahan ada kegiatan praktikum mengajar pada kelompok kecil yang bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa   |

|                  |                                |   |  |   |
|------------------|--------------------------------|---|--|---|
|                  |                                |   |  | dalam keterampilan mengajar di lapangan. Sistem penilaian menggunakan asesmen kinerja dan portofolio. Luaran dari mata kuliah ini adalah laporan hasil observasi pembelajaran yang dilaksanakan pada kelompok kecil.  |
| 3<br>104<br>1 45 | Kuliah Kerja Lapangan (KKL)    | 2 |  | Mata kuliah ini membekali mahasiswa pengetahuan tentang proses pembelajaran, administrasi, dan sarana prasarana suatu lembaga pendidikan PAUD yang dipilih berdasar kelebihan tertentu, mahasiswa terlibat dalam praktik observasi, dan wawancara secara kelompok kemudian menganalisis problem dan solusi yang dijumpai berdasar pada teori yang telah dipelajari dan mempresentasikannya secara individu. Diharapkan mahasiswa mampu mengkaji permasalahan maupun kelebihan yang ada berkaitan tentang ke-PIAUD-an berdasar pada temuan di lapangan secara langsung dan menganalisisnya dengan teori yang tepat.  |
| 3<br>104<br>1 46 | Praktik Profesi Lapangan (PPL) | 4 |  | Mata Kuliah PPL merupakan mata kuliah praktik, mendukung kompetensi keguruan bagi mahasiswa calon guru dengan pengalaman pembelajaran nyata di kelas pada suatu RA. Mahasiswa melaksanakan tugas-tugas pembelajaran di RA di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing lapangan.   |
| 3<br>104<br>1 47 | Kuliah Kerja Nyata (KKN)       | 4 |  | Mata kuliah KKN membekali mahasiswa keterampilan membimbing, bergaul, dan memahami berbagai persoalan yang dimiliki anggota masyarakat, terutama persoalan yang ada dalam kehidupan sosial-keagamaan. Untuk mendukung hal ini mahasiswa dilatih melakukan pre-research, menggali problem yang ada di masyarakat, dan mencari solusinya. Dalam proses pembelajarannya mahasiswa terlibat dalam observasi, wawancara dengan kepala desa atau ketua lembaga pendidikan tempat KKN dan warga masyarakat untuk memetakan masalah, dan FGD dalam rangka pengajuan proposal kegiatan, mendapat umpan balik dari dosen dan sebagian warga tempat KKN, revisi, kemudian pelaksanaan program kerja yang telah disetujui. Mahasiswa diharapkan terampil menyelesaikan problem yang ada di tengah warga masyarakat. |

|  |                  |                           |   |   |
|--|------------------|---------------------------|---|---|
|  | 3<br>104<br>1 48 | Skripsi                   | 6 | Skripsi adalah mata kuliah yang menuntut penguasaan materi-materi dari mata kuliah lain yang telah diikuti oleh mahasiswa. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa mata kuliah skripsi adalah integrasi dari keseluruhan mata kuliah yang telah dipelajari oleh mahasiswa di strata satu perguruan tinggi. Tujuan mata kuliah skripsi di prodi PIAUD adalah: mahasiswa mampu melakukan penelitian bidang pendidikan Islam anak usia dini sesuai dengan kaidah penelitian ilmiah serta mampu melaporkan hasil penelitiannya dalam bentuk karya tulis ilmiah.   |
|  | 3<br>104<br>2 01 | Teknik Mendongeng         | 3 | Mata kuliah teknik mendongeng membekali mahasiswa keterampilan mendongeng berikut media yang digunakan untuk mengembangkan kecerdasan jamak anak. Untuk mendukung hal ini, para mahasiswa dilatih cara atau teknik mendongeng yang tepat yang meningkatkan kecerdasan jamak anak menurut ahli/praktisi dongeng, disesuaikan dengan perkembangan usia anak. Dalam proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa akan terlibat dalam observasi aktivitas mendongeng dari tokoh/ahli dongeng nasional maupun internasional melalui saluran Youtube atau video atau secara langsung, membuat laporan, dan menyampaikan hasil observasinya di kelas untuk mendapatkan umpan balik dari dosen maupun teman sejawat. Berbekal hasil observasi dan umpan balik tersebut, mahasiswa akan menulis sebuah dongeng karya sendiri dan mempraktikkannya, berikut media pendukung cerita. Mahasiswa diharapkan dapat mengasah keterampilan mendongeng yang dapat meningkatkan kecerdasan jamak anak. |
|  | 3<br>104<br>2 02 | Tata Rias dan Busana Anak | 3 | <i>Tata rias dan busana anak</i> membekali mahasiswa keterampilan merias wajah dan mendesain busana anak. Untuk itu mahasiswa dilatih cara merias wajah dan mendesain busana dalam festival, tari, atau drama yang sesuai bagi anak usia dini. Mahasiswa terlibat dalam penelusuran artikel jurnal/buku oleh pakar atau <i>art performance</i> oleh AUD di Youtube tentang teori tata rias rambut, wajah, jenis, macam, dan fungsi rias wajah, juga teori tata rias busana anak, bagian-bagian, warna, jenis, fungsi dan warna rias busana anak, meresume, mendiskusikan di kelas, mendapat umpan   |

|                  |  |                           |   |   |
|------------------|--|---------------------------|---|---|
|                  |  |                           |   | <p>balik, kemudian praktik merias dan mendesain busana anak di suatu satuan PAUD. Mahasiswa diharapkan mampu merancang tata rias dan busana anak dalam sebuah festival budaya daerah dan internasional, dan pagelaran tari atau drama sesuai dengan karakteristik tari dan skenario cerita yang diperankan.</p>   |
| 3<br>104<br>2 03 |  | Outbond Kids              | 3 | <p><i>Outbond kids</i> membekali mahasiswa keterampilan merancang kegiatan outbond anak usia dini meliputi icebreaking (pengantar), outbound perkenalan, kerjasama tim, law impact dan kolaborasi. Untuk mendukung hal ini, para mahasiswa dilatih cara mengidentifikasi jenis kegiatan outbond kids yang sesuai di suatu satuan PAUD dengan memperhatikan faktor gender, faktor lingkungan, personalitas, dan faktor budaya. Dalam proses kegiatan pembelajaran, mahasiswa akan terlibat dalam penelusuran artikel jurnal berkaitan dengan syarat lingkungan, lingkungan dan alat bermain <i>indoor</i>, dan <i>outdoor</i>, perancangan secara individu atau kelompok berdasar pada kondisi di suatu satuan PAUD, presentasi untuk mendapatkan umpan balik teman sejawat dan dosen, revisi, dan penyusunan rancangan dalam buku atau artikel jurnal atau pengunggahan video praktik <i>outbond kids</i> di Youtube sebagai luaran mata kuliah. Mahasiswa diharapkan terampil merancang kegiatan <i>outbond</i> untuk anak usia dini yang sesuai dengan perkembangan anak dan kondisi lingkungan PAUD.</p> |
| 3<br>104<br>2 04 |  | Bahasa Arab untuk Anak    | 3 | <p>Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa untuk mengetahui konsep dan prinsip pembelajaran membaca dan menulis dalam bahasa arab, serta mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran anak usia dini. Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memahami hakikat dan konsep pembelajaran membaca dan menulis bahasa arab pada anak usia dini. Ruang lingkup pembelajaran membaca dan menulis pada anak usia dini meliputi menulis huruf tunggal dan menulis kata, membaca tanpa teks dan membaca teks dan metode pembelajaran bahasa arab untuk anak usia dini.</p>  |
| 3<br>104<br>2 05 |  | Bahasa Inggris untuk Anak | 3 | <p>Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang pembelajaran bahasa Inggris pada anak usia dini, sesuai dengan tahapan</p>  |

|  |                  |  |   |  |
|--|------------------|--|---|--|
|  |                  |  |   | perkembangan anak, macam-macam metode pengajaran bahasa Inggris pada anak usia dini, sehingga diharapkan mahasiswa mampu merancang metode pengajaran bahasa Inggris pada AUD sesuai dengan teori-teori perkembangan.   |
|  | 3<br>104<br>2 06 |  | 3 | Mata kuliah Kebijakan Perlindungan dan Keselamatan Anak ini merupakan mata kuliah pilihan untuk membekali mahasiswa pengetahuan tentang konsep dasar anak, hak anak, dan perlindungan anak; kovenan internasional, nasional, dan lokal tentang hak anak dan perlindungan anak; prinsip hak anak dan perlindungan hak anak; bahasan khusus tentang prinsip partisipasi; dunia yang layak untuk anak; lingkup perlindungan anak dan instrumen monitoring pelanggaran hak anak; fenomena-fenomena pelanggaran hak anak; deteksi dini anak korban kekerasan; pelaksanaan pendidikan dengan pendekatan hak anak; kewajiban negara dan pemerintah dalam perlindungan hak anak dalam pendidikan; dan peran orang tua/pengasuh, masyarakat, guru, organisasi masyarakat, dan masyarakat internasional dalam perlindungan hak anak terhadap pendidikan. Diharapkan setelah mengikuti perkuliahan ini memiliki 1) pengetahuan tentang; konsep dasar anak, hak anak, dan perlindungan hak anak 2) pengetahuan tentang; kovenan internasional, peraturan perundangan negara dan daerah tentang pemenuhan hak anak dan perlindungan anak 3) pengetahuan prosedural tentang pengembangan lingkungan pendidikan dan pembelajaran anak usia dini yang layak atau ramah anak serta monitoring pelanggaran hak anak pada satuan PAUD 4) pengetahuan penerapan prosedural tentang deteksi dini anak korban kekerasan di lingkungan pendidikan anak usia dini. |
|  |                  | Kebijakan<br>Perlindungan dan<br>Keselamatan<br>Anak |   |  |